

ΛΌΓΟ



DIE KUNST DES WISSENSCHAFTLICHE DENKEN

DER SAMMLUNG WISSENSCHAFTLICHER ARBEITEN

ZU DEN MATERIALIEN DER INTERNATIONALEN WISSENSCHAFTLICH-PRAKTISCHEN KONFERENZ

TENDENZE ATTUALI DELLA MODERNA RICERCA SCIENTIFICA

5. JUNI 2020 • STUTT GART, DEU 

BAND 2



DOI 10.36074/05.06.2020.v2
ISBN 978-3-471-37221-0



EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM

ΛΟΓΟΣ

DER SAMMLUNG WISSENSCHAFTLICHER ARBEITEN

ZU DEN MATERIALIEN DER INTERNATIONALEN
WISSENSCHAFTLICH-PRAKTISCHEN KONFERENZ

**«TENDENZE ATTUALI
DELLA MODERNA RICERCA
SCIENTIFICA»**

5. JUNI 2020

BAND 2

Stuttgart • Deutschland

E
S
P

UDC 001(08)
T 35

<https://doi.org/10.36074/05.06.2020.v2>



Vorsitzender des Organisationskomitees: Holdenblat M.

Verantwortlich für Layout: Kazmina N.

Verantwortlich für Design: Bondarenko I.

T 35 Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 2), 5. Juni, 2020. Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform.

ISBN 978-3-471-37221-0

DOI 10.36074/05.06.2020.v2

Es werden Thesen von Berichten und Artikeln von Teilnehmern der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz «Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica», am 5. Juni, 2020 in Stuttgart vorgestellt.



Die Konferenz ist im Katalog internationaler wissenschaftlicher Konferenzen enthalten. genehmigt von ResearchBib und UKRISTEI (Zertifikat № 270 vom 19.03.2020); ist von der Euro Science Certification Group zertifiziert (Zertifikat № 22154 vom 08.05.2020).

Konferenz Tagungsband sind gemäß der Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) öffentlich verfügbar.



Bibliografische Beschreibungen der Konferenz Tagungsband sind von CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE und OUCI werden indiziert.

UDC 001 (08)

ISBN 978-3-471-37221-0

© Team der Konferenzautoren, 2020
© Europäische Wissenschaftsplattform, 2020

INHALT

ABSCHNITT IV. PÄDAGOGISCHE WISSENSCHAFTEN

APPLICATION OF AGILE AND SCRUM IN EDUCATION Zaitseva S.	8
IMPLEMENTATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS Troshyna S., Bespartochna O.	10
INTERWEAVING FACILITATED AND TRADITIONAL TRAINING AT THE INTENSIVE ENGLISH COURSE AMONG ARMY OFFICERS Babicheva H.	14
MS OFFICE 365 CLOUD REVSICE AS A VIRTUAL COMPONENT OF LEARNING SPACE Ramazanova D.	18
MIND MAPPING TECHNIQUE IN UKRAINIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHING Leshchenko T., Zhovnir M.	20
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE SOCIAL COMPETENCE FORMATION IN PRESCHOOLERS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES Kurienkova A.	23
REFLECTIVE CULTURE OF THE FUTURE TEACHER Hurin R.	26
STRUCTURE OF PROFESSIONAL PHYSICAL READYNESS OF AGRICULTURAL SPECIALTY STUDENTS Sakhnenko A.	28
ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТІВ МНОЖИННОГО ВИБОРУ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ В ФОРМУВАННІ ЛЕКСИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВНЗ Гуменюк-Чаус Ю.	30
ГЕНДЕРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ: НАУКОВИЙ ДИСКУРС Семигіна Т.В., Ярошенко А.А.	32
ГОТОВНІСТЬ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА ЯК РЕСУРС СТАЛОГО РОЗВИТКУ Бердо Р.С.	34
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ Гроссу Н.В.	35
ДІЯЛЬНІСТЬ ТЬЮТОРА В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Смікал В.О.	37

ДО ПИТАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВИХ ІНЖЕНЕРІВ Іванченко Є.А.	40
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЖЕСТОВОЇ МОВИ ЯК ЗАСОБУ НАВЧАННЯ ВЧИТЕЛЯМИ І ВИХОВАТЕЛЯМИ НАВЧАЛЬНО- РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ «СУЗІР'Я ДОР» Коломоєць А.О.	41
ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОГО МИСТЕЦТВА Мельніков І.В., Романенко Я.В.	45
З ДОСВІДУ РОБОТИ НАД КОМУНІКАТИВНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ В УЧНІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ Кравчишин О.Д.	47
ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ВИКЛАДАННІ ТА ЗАСВОЄННІ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ Гуменюк Н.І.	49
ІНТЕРАКТИВНІ МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ Мичка-Левченко Ю.З.	50
ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ОЛЕКСАНДРІВСЬКА ШКОЛА-ХУТІР ДЛЯ ГЛУХОНІМИХ (1903–1911) Антонець Н.Б.	53
КОМАНДНА РОБОТА В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ: ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ Каплієнко А.І.	55
КООПЕРАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНОГО ЧИТАННЯ Шевцова Н.О.	57
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРАКТИЧНОГО ТРЕНІНГУ Гришина О.С., Лукаш Ю.М.	61
ОРГАНІЗАЦІЯ ТЕСТУВАННЯ ЗАСОБАМИ LMS MOODLE Стечкович О.О.	63
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ Балюк В.О.	66
ОСВІТА ДОРОСЛИХ ЯК СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ Штангрет Л.І.	69
ОСВІТНІЙ ДИСКУРС БІЛІНГВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ В СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ДЛЯ ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ Кульбіда С.В.	71

ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВНЗ М'якота І.В.	73
РЕІНЖИНІРИНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ Докучаєва В.В.	75
ОСНОВНІ НАПРЯМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНИЙ УРОК МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ Силюга Л.П., Ковалевич І.Т.	79
ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРЕВАГИ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ Рахманіна А.С.	82
ОСОБЛИОСТІ ВИКОНАННЯ ДИЗАЙН-ПРОЕКТІВ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ Омельчук О.В.	83
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ПРОЦЕСІ ФОРТЕПІАННОЇ ПІДГОТОВКИ Чень Шицзе	85
ПІДГОТОВКА ТЬЮТОРІВ В УКРАЇНІ Муковоз О.А.	86
ПОНЯТТЯ ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ ДОПРИЗОВНОЇ МОЛОДІ ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМА ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЮНАКІВ Єргідзей К.В.	87
ПРОБЛЕМА НЕПЕРЕРВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УНІВЕРСИТЕТІ Педенко К.А., Каніболоцька О.А.	89
ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ХОРЕОГРАФІЇ: КЛАСИФІКАЦІЯ ВПРАВ ПАРТЕРНОЇ ГІМНАСТИКИ Городецька О.Г.	90
ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНИХ ЗАСАД МОВНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ Толочко С.В., Хомич В.І.	93
РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ В ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ Губар С.Ю.	99
РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ Федорович З.Я., Драчук М.І.	100
СПЕЦИФІКА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ТРЕНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗІ СПОРТИВНОЇ ГІМНАСТИКИ Мотуз К.М.	102

ТЮТОРСТВО В УНІВЕРСИТЕТАХ АНГЛІЇ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД Багрий Т.В.	104
ТЮТОРСТВО ЯК УНІВЕРСАЛЬНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ Кравченко І.М.	106
ФОРМИ ТА ЗМІСТ РОЗВИТКУ ДОДАТКОВОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У СВІТІ Дудко Н.В.	108
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УЧНІВ З КОМБІНОВАНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ Щуцька О.І.	111
ФОРМУВАННЯ ІКТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИКИ: МЕТАПРЕДМЕТНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ Шапка Г.В.	113
ФУНКЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ АРТ-ТЕРАПІЇ Яковишина Т.В.	115

ABSCHNITT V. BIOLOGISCHE WISSENSCHAFTEN

COMPARATIVE ASSESSMENT OF ANTIBACTERIAL AND ANTIFUNGAL ACTIVITY OF HAND SANITIZERS PRODUCED BEFORE AND DURING COVID-19 PANDEMIC Lekhniuk N.	118
SALICYLIC ACID AND ITS ROLE IN THE REGULATION OF OXIDATIVE PROCESSES ASSOCIATED WITH PLANT DEFENSE MECHANISMS Iksat N.	120
THE CENTRAL ASIAN CABBAGE BUGS Gandjaeva L., Ismayilova I., Saidova S.	122
VERWENDUNG VON PARAMECIUM CAUDATUM BEI BIOTESTING Strilets O., Strelnikov L.	123
ИЗУЧЕНИЕ АКТИВНЫХ ШТАММОВ ДРОЖЖЕЙ ПОЛУЧЕННЫХ ИЗ ПЛОДОВО-ЯГОДНЫХ КУЛЬТУР ДЛЯ ФЕРМЕНТАТИРОВАННЫХ НАПИТКОВ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ Латиф А.С., Алтекей А.Б.	125
ДІАГНОСТУВАННЯ ТОЧНОСТІ РЕАГУВАННЯ НА РУХОМИЙ ОБ'ЄКТ У СЕНСОРНОДЕПРИВОВАНИХ Стамат О.Є., Спринь О.Б.	127

ABSCHNITT VI. PHARMAZEUTISCHE WISSENSCHAFTEN

ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОЦЕСУ ФІЛЬТРАЦІЙНОЇ ЕКСТРАКЦІЇ ПРИ ОТРИМАННІ СУМАРНОГО ВОДНОГО ЕКСТРАКТУ Гладух Є.В., Бондаренко А.С.	129
---	-----

ABSCHNITT VII. PSYCHOLOGIE UND SOZIOLOGIE

ASPECTS OF INDICES DETERMINATION OF THE CHILDREN'S PSYCHOLOGICAL READINESS TO THE SCHOOL EDUCATION Malynovych L.	132
CHRONOBIOLOGY RELATIONS TO TYPOLOGIES STUDY Tkachenko E., Sokolenko V.	138
АДАПТИВНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ СІМЕЙ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ Столярик О.Ю., Семигіна Т.В.	140
ДОСЛІДЖЕННЯ РЕФЛЕКСИВНОСТІ ПСИХОЛОГІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ Немаш Л.І., Комар Т.О.	143
ОСНОВНІ ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ НАДІЙНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ МОРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ Сорока О.	146
САМОМОТИВАЦІЯ ЯК ОСНОВА САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ТА САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ П'янківська Л.В.	148

DOI 10.36074/05.06.2020.v2.11

ГОТОВНІСТЬ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА ЯК РЕСУРС СТАЛОГО РОЗВИТКУ

ORCID ID: 0000-0002-2477-1454

Бердо Рімма Сергіївна
викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
Дніпровський гуманітарний університет

НАУКОВИЙ КЕРІВНИК:

ORCID ID: 0000-0001-9905-6589

Краснощок І.П.
кандидат педагогічних наук, доцент
*Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка*

УКРАЇНА

На початку XXI століття стала необхідною зміна орієнтирів людства. Замість необачливого використання ресурсів навколишнього середовища, і, як наслідок, глобальних екологічних проблем, деградацією моралі, наростанням регіональних конфліктів започатковується новий підхід – концепція сталого розвитку. Дана концепція передбачає узгодженість економічного, екологічного та людського розвитку. Людина стає не об'єктом, а суб'єктом розвитку. Вона починає брати участь у процесах своєї життєдіяльності, прийнятті й реалізації рішень, контролем за їх виконанням [1]. Суб'єктність, як механізм соціальної дії, пов'язана з готовністю і спроможністю людини будувати дію автономно [2]. В той час як професійна самоідентифікація є однією з основних складових діяльності людини [3], особистість має відповідати якостям та вимогам виконуваної діяльності. Отже, для сучасного суспільства стає нагальним питання готовності до діяльності, зокрема, до професійної самоідентифікації.

Питання готовності майбутніх фахівців, в тому числі психологів, досліджується українськими науковцями-педагогами з років здобуття незалежності. Так, один із перших дослідників даної проблематики, Мешко О. І. під готовністю майбутнього шкільного психолога розумів «складне системне утворення, цілісний і динамічний комплекс психологічних характеристик особистості працівника шкільної психологічної служби, що характеризується професійною орієнтацією спеціаліста на психологічний клімат вчительського колективу» [4]. Вчені, які вивчали готовність в подальшому (Борисов В. В., Пихтіна Н. П., Рейда К. В., Кізь О. Б.) притримувались цієї ж думки щодо визначення готовності майбутнього фахівця. Через 11 років після досліджень Мешко О. І. науковець Пащенко Д. І. характеризує готовність вчителя як «сукупність особистісних, психологічних і професійних особливостей вчителя, яка дає йому змогу успішно реалізовувати цілі гуманістичного виховання». Тобто це вже не лише «системне утворення» та певний набір характеристик, а більше як особливості майбутнього соціального фахівця. Одні з останніх дослідників, Островська Г. О. та Затворнюк О. М., формулюють готовність майбутнього психолога як «внутрішньо вмотивовану здатність», «інтегроване професійно-особистісне утворення». Отже, особистість на момент вступу в заклад вищої освіти повинна вже мати певний набір якостей, характеристик та

долю мотивації, які під час навчання трансформують її в конкурентоспроможного фахівця своєї галузі.

Зміни науковців у дефініціях готовності до професійної діяльності через кожні 10-11 років можна пояснити зміною цінностей, поглядів сучасної молоді та суспільства загалом на вимоги до психолога, вчителя.

Окрім того, спостерігаються розбіжності і у визначенні компонентів готовності до професійної діяльності. Більшість вчених виділяє мотиваційний, когнітивний, процесуальний та діяльнісний (Мешко О. І., Борисов В. В., Кізь О. Б., Левінець Н. В.). Однак, останнім часом все частіше компоненти є поєднаними, як то, емоційно-мотиваційний, мотиваційно-ціннісний, когнітивно-пізнавальний, особистісно-рефлексивний, процесуально-діяльнісний (Сайко Х. Я., Затворнюк О. М.). Отже, в залежності від того, які професійно та особистісно важливі для майбутньої діяльності складові досліджуються, так і будуть поєднані підходи до вивчення готовності до професійної діяльності.

Висновок. Дослідження складових готовності до професійної діяльності майбутнього психолога в Україні змінювалося відповідно до умов сучасних соціально-політичних змін. Тому дана проблематика не може бути однозначно визначена в існуючому динамічному суспільстві і потребує подальшого уточнення.

Список використаних джерел:

- [1] Згуровський, М. (2006). *Україна у глобальних вимірах сталого розвитку*. Газета "Дзеркало тижня". Вилучено з <https://kpi.ua/620-7>.
- [2] Савчинський, Р. (2006). *Суспільство, яке здатне себе змінити. the Ukrainians*. Режим доступу до ресурсу <https://theukrainians.org/spilnodiya-parttwo/>.
- [3] Козуб, С. М. (2018). Професійна самоідентифікація та особливості її формування / С. М. Козуб, Р. С. Бердо, П. А. Козуб. Матеріали XI Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків 6–7 грудня 2018 р, С. 62–64
- [4] Формування готовності шкільних психологів до створення психологічного клімату у педагогічному колективі : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія / Мешко Олександр Іванович ; Український державний педагогічний університет ім. М. Драгоманова : Київ.

DOI 10.36074/05.06.2020.v2.12

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

ORCID ID: 0000-0002-4290-381X

Гроссу Наталія Валентинівна

аспірантка, викладач Центру підготовки іноземних громадян
Запорізький державний медичний університет

УКРАЇНА

Україна вступила в стадію розвитку інформаційного суспільства, що обумовило структурні зміни у вищій освіті. Поряд з традиційними формами, дистанційне навчання стало частиною освітнього процесу.

Питанням впровадження і використання дистанційної форми навчання приділяють увагу такі вітчизняні науковці як О.М. Алексеев, А.В. Анісімов, І.В. Іванюк, Е.А. Лавров, Ю.І. Торба, зарубіжні науковці Р. Деллінг, Дж. Андерсон, Е. Доунс, Т. Едвард, А. Огур, К. Хантер, Г. Рамбле, М. Сімонсон, М. Мур, А. Кларк, М. Томпсон та інші.

WISSENSCHAFTLICHE VERÖFFENTLICHUNG

ΛΟΓΟΣ

DER SAMMLUNG WISSENSCHAFTLICHER ARBEITEN

ZU DEN MATERIALIEN DER INTERNATIONALEN
WISSENSCHAFTLICH-PRAKTISCHEN KONFERENZ
«**TENDENZE ATTUALI DELLA MODERNA
RICERCA SCIENTIFICA**»

5. Juni, 2020 • Stuttgart, Deutschland

BAND 2

Ukrainisch, Russisch, Deutsch und Englisch

*Materialien werden im Wortlaut des Autors gedruckt
Das Organisationskomitee teilt nicht immer die Position der Autoren
Für die Richtigkeit dieses Materials tragen die Autoren die Verantwortung*

Am 05.06.2020 zum Druck unterzeichnet.
Format 60×84/16. Papieroffset. Schrift Arial. Digitaldruck.
Bedruckte Blätter: 8,84.

*Auflage: 100 Exemplare.
Gedruckt vom fertigen Originallayout.*

Kontaktinformationen des Organisationskomitees:

21037, Ukraine, Winnyzja, Zodchih Straße, 18, Büro 81

Europäische Wissenschaftsplattform

Handys: +38 098 1948380; +38 098 1956755

E-mail: info@ukrlogos.in.ua

URL: www.ukrlogos.in.ua

Herausgeber von Drucksachen: Druckerei Gulyaeva V.M.
08700, Ukraine, stadt Obukhiv, Malyshka Straße, 5. E-mail: 5894939@gmail.com
Bescheinigung über das Thema Verlagswesen: ДК № 3909 vom 02.11.2010.