

ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

імені БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО



МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Богдана Хмельницького

«СВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ОРІЄНТИРИ ІННОВАЦІЙНОГО НАУКОВОГО ПОШУКУ МОЛОДІ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ І МОЛОДИХ УЧЕНИХ,
присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного
університету імені Богдана Хмельницького



23-24 ЧЕРВНЯ 2023 РОКУ
ЗАПОРІЖЖЯ – МЕЛІТОПОЛЬ, УКРАЇНА

Міністерство освіти і науки України
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Офіс підтримки вченого
Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України
Лодзинський Університет (м. Лодзь, Польща)
Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський» (Болгарія)
Eötvös Loránd Університет (Угорщина)
Бельцький державний університет імені Алеку Руссо (Молдова);



23–24 червня 2023 р.
МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ І МОЛОДИХ УЧЕНИХ
**«ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ОРІЄНТИРИ ІННОВАЦІЙНОГО НАУКОВОГО
ПОШУКУ МОЛОДІ УКРАЇНИ»,**
присвяченій 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного
університету імені Богдана Хмельницького

23-24 June 2023
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FOR STUDENTS AND YOUNG SCIENTISTS
**“EUROPEAN INTEGRATION GUIDELINES OF INNOVATIVE RESEARCH OF THE
YOUTH OF UKRAINE”,**
dedicated to the 100th anniversary of Bogdan Khmelnytsky Melitopol State
Pedagogical University

Запоріжжя – Мелітополь, 2023

УДК 316.733:378.014.25:001.891(062.552)

*Рекомендовано до друку Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
(протокол № 16 від 30.06.2023 р.)*

Редакційна колегія:

Мединський С.В. – доктор педагогічних наук, професор;

Коноваленко Т. В. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Фалько Н. М. – кандидат психологічних наук, доцент;

Олійник І.С. – секретар Ради молодих вчених МДПУ імені Богдана Хмельницького, доктор філософії, спеціальність «Фізична культура і спорт»;

Кириєнко О.Г. – голова Ради молодих вчених МДПУ імені Богдана Хмельницького, старший викладач;

Негрій О.І. – заступник голови Ради молодих вчених МДПУ імені Богдана Хмельницького, викладач-стажист.

Євроінтеграційні орієнтири інноваційного наукового пошуку молоді України: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь, 23–24 червня 2023 р.). Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. 206 с.

У збірнику оприлюднено матеріали учасників конференції «Євроінтеграційні орієнтири інноваційного наукового пошуку молоді України», яка відбулася 23–24 червня 2023 р.

Збірник призначено для наукових працівників, студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів різних рівнів.

У тезах збережено орфографію та пунктуацію авторів.

За достовірність та оригінальність матеріалу відповідальність покладається на авторів.

УДК 316.733:378.014.25:001.891(062.552)
© Авторський колектив, 2023

ЗМІСТ

ГАРМОНІЗАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

<i>Багрій Т., Зайцева Т. Становлення євроінтеграційних процесів в освітньому просторі України.....</i>	<i>7</i>
<i>Бех К. Молоді учені в ролі репрезентантів етнокультури культури українців на діджиталізованих платформах.....</i>	<i>10</i>
<i>Ганзюк С. Financial and economic consequences and prospects of Ukraine`s entry into trade and economic integration associations.....</i>	<i>12</i>
<i>Дудко Я., Латиш В. Нормативно-правові умови створення недискримінаційного освітнього середовища у закладах загальної середньої освіти.....</i>	<i>17</i>
<i>Золотаренко Т., Васютина Т. Європейські орієнтири реалізації громадянської освіти.....</i>	<i>20</i>
<i>Іваннікова О. Практичні засади формування мовно-комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів.....</i>	<i>25</i>
<i>Кириєнко К. Англійська мова як мова міжнародного спілкування.....</i>	<i>29</i>
<i>Коваленко А. Досвід академічної мобільності студентів ОНУ імені І.І.Мечникова в гармонізації української та європейської журналістської освіти.....</i>	<i>34</i>
<i>Моляка І. Особливості дистанційного навчання англійської фонетики на уроках англійської мови.....</i>	<i>38</i>
<i>Олійник І., Олійник М. Особливості європейської інтеграції в сфері фізичного виховання та спорту в закладах освіти України.....</i>	<i>41</i>
<i>Рябоконт С. Гармонізація освітнього простору в закладах середньої освіти.....</i>	<i>44</i>
<i>Соколова Е. Аспекти оптимізації мережі закладів вищої освіти України.....</i>	<i>47</i>
<i>Холявко Н. Концептуалізація моделі сталого розвитку закладів вищої освіти.....</i>	<i>50</i>
<i>Шимановська-Діанич Л., Лозова О. Досвід формування організаційної культури мультинаціональних компаній.....</i>	<i>54</i>
<i>Ярмоленко Т. STEM-Освіта та особливості її впровадження в Україні.....</i>	<i>61</i>

ЄВРОПЕЙСЬКЕ СПІВРОБІТНИЦТВО В ГАЛУЗІ НАУКИ

<i>Дьячкова А., Дьячкова Л. Передумови входження вищої освіти України до європейського освітнього простору.....</i>	<i>64</i>
<i>Єпіфанцев Д., Хомотюк Ю. Корисні можливості для студентів українських ЗВО в рамках програми співпраці Європейського Союзу із країнами Східного партнерства.....</i>	<i>67</i>
<i>Кравченко О, Волювач О., Стрельцова О. Про інноваційно-екологічне вдосконалення освітньої складової здобувачів-фармацевтів України в контексті міжнародного співробітництва.....</i>	<i>72</i>

<i>Кришталь Г., Васильконова Е., Панін Є. Шляхи співробітництва України та Європейського Союзу як запорука економічного розвитку.....</i>	<i>76</i>
<i>Куцова К. Сучасні тенденції та перспективи для України у європейському співробітництві в галузі сільськогосподарських наук.....</i>	<i>78</i>
<i>Мовчан А., Шевченко В. Співробітництво України та Європейського Союзу в сфері науки і техніки.....</i>	<i>82</i>
<i>Негрій О. Генезис і сучасний стан надання послуги раннього втручання дітям дошкільного віку в Україні та країнах ЄС в умовах гуманітарної кризи та переміщення.....</i>	<i>84</i>
<i>Пюрко В. Естонський досвід професійної підготовки фізичних терапевтів.....</i>	<i>91</i>
<i>Сидоренко А. Імплементация європейського природоохоронного законодавства в Україні.....</i>	<i>96</i>
<i>Тутова Г. Рекультивация антропогенних ґрунтів як важлива складова стратегії сталого розвитку.....</i>	<i>100</i>
<i>Федюніна О. Вплив євроінтеграції на освітню діяльність українських ЗВО.....</i>	<i>102</i>
<i>Ципін П. Enhancing quality assurance mechanisms in ukrainian higher education: a step towards Eurointegration</i>	<i>106</i>
<i>Шевченко В., Мовчан А. Вхідження освіти і науки України в європейське інформаційне та освітнє поле</i>	<i>108</i>

ГЕОПОЛІТИЧНИЙ ВИМІР МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ І ЗАХИСТ ПРАВ МОЛОДІ

<i>Лозова Л. Суспільно-політичні та економічні передумови євроінтеграційного геополітичного вектору України.....</i>	<i>113</i>
<i>Прядка Т. Захист прав молоді (сучасні проблеми).....</i>	<i>117</i>
<i>Сухомлінова А. Реалізація молодіжної політики в умовах викликів і змін (з досвіду діяльності Студентської Ради Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького).....</i>	<i>120</i>
<i>Южека Р. Доктринальні положення реалізації прав і свобод людини.....</i>	<i>123</i>
<i>Яхнич М. Питання соціального виховання безпритульних дітей у періодиці Дніпропетровщини в 20-ті рр. ХХ століття.....</i>	<i>128</i>

РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК МОЛОДІ - НАВЧАННЯ ДЛЯ ЖИТТЯ

<i>Андросенко К., Андросенко М. Вплив секційних занять волейболом оздоровчої спрямованості на розвиток фізичних якостей дівчат-підлітків.....</i>	<i>132</i>
<i>Бердо Р. Роль інформаційних технологій в розвитку критичного мислення при формуванні готовності до професійної самоідентифікації майбутнього психолога.....</i>	<i>135</i>

Отже, узагальнений структурно-логічний аналіз показників рухових тестів свідчить про поліпшення фізичної підготовленості дівчат-підлітків за період дослідження. Таким чином, можна констатувати, що в результаті впровадження методики секційних занять волейболом оздоровчої спрямованості відбулися позитивні зміни фізичних якостей в експериментальній групі дівчат-підлітків.

ЛІТЕРАТУРА

1. Белікова Н., Подубінська С. Сучасний стан організації позакласної роботи з фізичної культури. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2019. Вип. 14. С.15-19.

2. Довгань Н. Ю. Фізичне виховання здобувачів вищої освіти засобами позааудиторної спортивно-масової роботи: монографія. Ірпінь: Університет ДФС України, 2020. 328 с.

3. Страшко С. В. Освіта і здоров'я підростаючого покоління. Київ: Алатон, 2022. 102 с.

4. Христова Т. Є., Андронов А. В. Професійна підготовка майбутнього вчителя фізичної культури до спортивно-ігрової діяльності в умовах сучасної школи. *Бъдещите изследвания – 2017: материали за XIII междунар. научна практ. конф.*, 15-22 февруари 2017 г. Софія, 2017. Vol. 7. С. 12-14.

5. Khrystova Tetiana, Lysenko Olexei. Modern model of professional preparation of the future teacher of physical culture for sports-gaming activities. *Conference Proceedings of the 7th International Scientific Conference «Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development»*, April 4-7, 2018, Opole, Poland, 2018. P. 294–295.

Рімма БЕРДО

Вищий приватний навчальний
заклад «Дніпровський
Гуманітарний університет»

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ПРИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ САМОІДЕНТИФІКАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА

Розвиток сучасних інформаційних технологій впливає на різні сфери життя

суспільства, включаючи і психологію. В сучасному світі, де інформація стає все більш доступною і швидко змінюється, майбутні фахівці психологічного профілю повинні мати не тільки фахові знання, але й вміння критично мислити та адаптуватися до нових умов. У цьому контексті інформаційні технології виконують важливу роль у розвитку критичного мислення та формування готовності до професійної самоідентифікації майбутнього психолога.

Інтернет та інші інформаційні технології надають безліч інформації про психологію, дослідження, теорії та практичні навички. Так, сьогодні існують українські проєкти, які змогу майбутнім та існуючим фахівцям з психології підвищити кваліфікацію [4, с. 74]. Розглянемо деякі з них.

Prometheus – українська освітня платформа масових безкоштовних онлайн-курсів. Основна мета проєкту – забезпечити вільний доступ до курсів університетського рівня для всіх зацікавлених осіб, а також забезпечити можливості для публікації та розповсюдження таких курсів провідним викладачам, школам, університетам та компаніям.

Ще один цікавий проєкт, Дія.Освіта – зосереджений на цифровій грамотності та цифрових навичках. Основна його мета – допомогти засвоїти не лише знання, а й навички та вміння, актуальні у сучасному світі. В цьому проєкті кожен користувач знайде те, що йому буде ближче та простіше для отримання нових навичок – освітні серіали, тести, симулятори, гайди, вебінари, покасти.

Також відмітимо штучний інтелект, який поступово все частіше використовують для рішення професійних задач. Завдяки зазначеним сервісам майбутні психологи можуть швидко знаходити актуальні дані та оновлювати свої знання.

Проте, не всі інформація в мережі є достовірною. Тому одна з головних цілей викладачів закладів вищої освіти – розвивати критичне мислення шляхом аналізу і оцінки інформації з різних джерел. Так, під час вивчення дисципліни [3] «Сучасні інформаційні технології та їх використання в професійній діяльності» на темах «Використання інформаційних WEB-ресурсів в роботі психолога» здобувачі вчаться орієнтуватися у наведених сервісах дистанційної освіти, вчаться шукати

інформацію необхідну для написання своїх магістерських робіт та критично оцінювати її за параметрами: дата останнього оновлення сайту, чи є інформація унікальною та іншими, що наведені в [2, с. 19]. Якщо використовуються посилання на інші джерела, то визначаємо по доменам сайтів рівень надійності цих сайтів. Таким чином, здобувачі вчаться перевіряти достовірність даних, аналізувати методологію досліджень та оцінювати рівень достовірності результатів.

Окрім того, в межах наведеної раніше дисципліни розглядали сервіс «АІС Я – Психолог» [1]. В цій системі закладено тести та методики, що дозволяють спростити робочий процес соціального педагога та шкільного психолога. Однак, використовуючи вже напрацьовані критичні навички. Здобувачі відмітили, що недоліком системи є відсутність можливості додавати свої методики та тести, а також неактуальність деяких даних на сайті.

В межах теми «Розробка психодіагностичних інформаційних систем» було розглянуто можливості Google Forms та взагалі сервісів Web 2.0. Було відзначено, що інформаційні технології дозволяють майбутнім психологам спілкуватися з колегами, експертами та пацієнтами з усього світу через онлайн-форуми, соціальні мережі та інші комунікаційні засоби.

Отже, використання інформаційних технологій під час вивчення профільних дисциплін сприяє розвитку критичного мислення, самоорганізації та самостійності, а також поліпшують комунікативні навички. Це допоможе майбутнім психологам бути професійно компетентними, актуальними та готовими до викликів, які зустрінуться в їхній практиці.

ЛІТЕРАТУРА

1. Автоматизована інформаційна система «Я-ПСИХОЛОГ». URL: <https://xn--ftbomobdq1b9f.xn--j1amh/>.
2. Бердо Р. С. Вплив інформаційних ресурсів на розвиток критичного мислення та аналітичних навичок майбутнього правознавця. Актуальні проблеми та перспективи розвитку фундаментальних, прикладних, загальнотехнічних та безпекових наук : матеріали ІІІ Всеукр. науково-практ. конф. пам'яті акад. Акад.

наук вищ. освіти, проф. Анатолія Володимиров. Касп., м. Київ, 21 черв. 2023 р.

3. Бердо Р. С. Курс «Інформаційне забезпечення юридичної діяльності» СУДН Moodle Дніпровського гуманітарного університету. URL: <https://moodle.dgu.edu.ua/course/view.php?id=354>.

4. Бердо Р. С. Роль інтерактивних платформ у формуванні інноваційних навичок здобувачів вищої освіти. Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice: International Scientific and Practical Conference Proceeding, м. International Academy of Applied Sciences in Lomza (Poland) - State Biotechnological University (Ukraine), 26 січ. 2023 р. Lomza, 2023. С. 73–76. URL: https://mans.edu.pl/fcp/iOEUFzs9BjEkLTg1Y1BSe0N_YAVTHwIIogIaTAIABCRvRQMEOjBBaHICPXNtSBk6PjIyBV4RBDYnD1cYTk8cOjYCEg/2/public/wydawnictwa/zbior_prac_tom_1__26012023.pdf

Тамара БРАТИШКО
Мелітопольський державний
педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ

Сучасні зміни і трансформаційні перетворення в українському суспільстві в наслідок повномасштабної війни, суттєво впливають на соціалізаційні особливості особистості. Українське суспільство проходить складний етап на якому відбуваються кардинальні ідеологічні перетворення, зміна традицій, перегляд моральних, правових норм і духовних цінностей в суспільстві та в світогляді людей. У найбільш складному стані опиняється саме молодь, оскільки, вступаючи в життя, вона повинна визначити своє місце і призначення. Тому на даному етапі розвитку країни соціалізація молоді є дуже важливим питанням, бо від її успішності залежить майбутнє українського суспільства.

Молода людина – це особистість, а будь яка особистість – це результат