

ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД  
"ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ"

Кафедра психологія

МОТАЙЛО КАРИНА ВОЛОДИМІРІВНА

ГЕНДЕРНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КІБЕРБУЛІНГУ СЕРЕД  
СТАРШОКЛАСНИКІВ

Спеціальність: 053 «Психологія»  
(код) (назва спеціальності)

Освітня програма: Психологія

Кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеню бакалавр

Науковий керівник:  
**САХАРОВА Катерина  
Олександрівна**  
Доктор філософії в галузі  
публічного управління  
та адміністрування

РЕКОМЕНДОВАНО ДО ЗАХИСТУ  
Протоколом засідання кафедри  
№ 11 від 5.06.2023 р.  
Завідуючі кафедри  
Людмила ПРИСНЯКОВА  
(підпис) (ім'я, ПРИЗВИЩЕ)


Дніпро – 2023 р.

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД  
«ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Кафедра: \_\_\_\_\_ психологія \_\_\_\_\_  
Освітній: \_\_\_\_\_ ступень бакалавр \_\_\_\_\_  
Спеціальність: \_\_\_\_\_ 053 «Психологія» \_\_\_\_\_  
Освітня програма: \_\_\_\_\_ Психологія \_\_\_\_\_

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувача кафедри психологія

 Людмила ПРІСНЯКОВА

«20» червня 2023 року

**ЗАВДАННЯ**

НА ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ ЗДОБУВАЧУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1. Тема роботи: «Гендерно-психологічні особливості кібербулінгу серед старшокласників».
2. Науковий керівник роботи: Доктор філософії в галузі публічного управління та адміністрування Катерина Сахарова. Затверджено за наказом вищого навчального закладу «25» жовтня 2022 року. №4
3. Срок подання роботи на кафедру: 19.06.2023 року
4. Зміст роботи:
  - 1) Проведення аналізу літературних джерел та виявлення причини актуальності теми.
  - 2) Проведення емпіричного дослідження гендерно-психологічних особливостей кібербулінгу серед старшокласників.
  - 3) Підтвердження або спростування гіпотез за допомогою емпіричних даних та обробленої літератури.

Дослідження проводилося у кілька етапів. На першому етапі здійснювався теоретичний аналіз наукових підходів до проблеми гендерно-психологічні особливості кібербулінгу серед старшокласників; другий етап проходив у аналізі

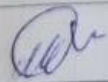
питань соціалізації та соціуму у якому може зароджуватись питання ідентичності, булінгу та агресії; третій етап – це емпірична частина з аналізом та відповіддю на поставлені гіпотизи.

5. Перелік графічного матеріалу (з точним зазначення обов'язкових схем, діаграм та ін.): ілюстрована таблицями та рисунками; за результатами досліджень

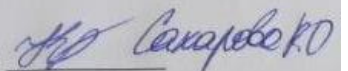
### КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№ з/п	Назва етапів дипломного проекту (роботи)	Строк виконання етапів проекту (роботи)	Примітка
1.	Вступ. Опрацювання та реферування літератури з теми дослідження. Визначення об'єкта і предмета дослідження. Формулювання мети, завдання досліджень.	Грудень 2022р.	виконано
2.	I Розділ. Визначення, види. Висвітлення аналізованої проблеми в дослідженнях вітчизняних та закордонних дослідників.	Лютий 2023р.	виконано
3.	II Розділ	Березень 2023р.	виконано
4.	III Розділ Емпіричне дослідження. Математична обробка результатів психодіагностики. Виявлення тенденцій та закономірностей	Квітень 2023р.	виконано
5.	Робота в цілому Висновки. Практичні рекомендації. Оформлення. Подання остаточного варіанта на кафедру для перевірки на академічну доброчесність	Травень 2023р.	виконано

Здобувач вищої освіти



Керівник роботи канд. псих. наук, доцент кафедри психології



## АНОТАЦІЯ

Мотайло К.В. Гендерно-психологічні особливості кібербулінгу серед старшокласників (70 сторінок з додатками) / Кваліфікаційна робота на здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» (освітньо-професійна програма «Психологія»). ВНПЗ ДГУ, Дніпро, 2023 р.

Зміст анотації

Робота присвячена темі: Гендерно-психологічні особливості кібербулінгу серед старшокласників

Мета: Визначення факторів прояву кібербулінгу у старшокласників з урахуванням гендерно-психологічних особливостей та пошук вирішення проблеми кібербулінгу.

Гіпотеза дослідження:

1. Гендерні особливості юнаків можуть бути причиною до кібербулінга на їх адресу.

2. Припущення, що саме старшокласники є вразливішими для кібербулінга через своє бажання бути більш соціально залученими до віртуального життя.

Об'єкт дослідження. Гендерно-психологічні особистості раннього юнацького віку.

Предмет дослідження: прояви кібербулінгу на етапі досягнення періоду соціальної зрілості, як готовності до особистісного та професійного самовизначення у віртуальному світі(відеоігри та соціальні мережі).

Методи:

В дослідженні використовувалися 3 групи методів:

1. Теоретичні методи (аналіз та синтез літературних даних, узагальнення результатів)

2. Емпіричні методи (психодіагностика при допомозі двох методик).

Використані методики:

- Методика дослідження гендерної ідентичності, МДГІ - Л.Б.Шнейдер
- Опитувач виразності гніву, STAXI – Чарльза Спилберга
- Діагностика комунікативної агресивності – В.В.Бойко
- Опитувач ворожості BDHI – А.Бассом та Е.Дарки

3.Математико-статистичні методи (використовуються для опрацювання експериментальних даних з метою підвищення обґрунтованості висновків).

У роботі розглядаються: визначення понять: гендерно-психологічні особливості, булінг, кібербулінг, агресія та види і форми прояву їх у старшокласників

У роботі описується: гендерно-психологічні прояви кібербулінгу у соціальних мережах та комп'ютерних іграх

У роботі аналізуються: емпіричне дослідження гендерно-психологічних особливостей кібербулінгу серед старшокласників

Результати проведенного дослідження:

Мета цієї дипломної роботи розкрита, у ній написано чому так відбувається і які фактори на це впливають.

Завдання розкриті та мають відповіді:

1. Гендерні особливості юнаків можуть бути причиною до кібербулінга на їх адресу.

Відповідь – так, кібербулер знаходить собі жертву бачучи відмінність та слабкість, небажання чи неможливість заперечити чи протидіяти. Звичайно і стать може бути причиною булінгу. Стереотипи або відхилення від них може спричинити бурхливу реакцію з боку кривдника.

2. Припущення, що саме старшокласники є вразливішими для кібербулінга через своє бажання бути більш соціально залученими до віртуального життя.

Відповідь – ні. Взагалі кожен може бути жертвою кібербулінгу, від малої дитини до літніх людей. Кожен однаково може стати жертвою.

Ключові слова: ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ, ГЕНДЕР, СТАРШОКЛАСНИКИ,  
БУЛІНГ, КІБЕРБУЛІНГ, ГЕНДЕРНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ,  
ЮНАКИ, КІБЕРБУЛІНГ ТА ЮНІСТЬ.

## ABSTRACTS

Motailo K.V. Gender-Psychological Features of Cyberbullying among Senior School Students (70 Scores with Appendices) program "Psychology". VNPZ DGU, Dnipro, 2023

The content of the abstract

Change of abstract.

The work is dedicated to the topic: Gender-psychological characteristics of cyberbullying among high school students

Meta: Significance factors in the manifestation of cyberbullying among high school students with the improvement of gender-psychological characteristics and the solution to the problem of cyberbullying.

Follow-up hypothesis:

1. Gender specificity of young people can be a reason for cyberbullying at their address.

2. Pripuschennya, scho senior students themselves e razlivishimi for cyberbullying through their bajannya but more socially educated to virtual life.

Follow-up object. Gender-psychological characteristics of the early youthful age.

The subject of the report: show cyberbullying at the stage of reaching the period of social maturity, how to be ready to special and professional self-development in the virtual world (video games and social media).

Methods:

In the final victory, 3 groups of methods were tested:

1. Theoretical methods (analysis and synthesis of literary data, summarizing the results)

2. Empirical methods (psychodiagnostics with the addition of two methods).

Wikoristan methods:

- Methodology for maintaining gender identity, MDGI - L.B. Schneider

- Anger Detection, STAXI – Charles Spielberg
- Diagnostics of communicative aggressiveness - V.V. Boyko
- Opituvach BDHI - A. Bassom and E. Darki

3. Mathematical-statistical methods (they are used for the evaluation of experimental data with the method of improving the priming of visnovkiv).

The robots are looking at: the importance of understanding: gender-psychological characteristics, bullying, cyberbullying, aggression and see and form manifest them in high school students

Robots describe: gender-psychological manifestation of cyberbullying in social networks and computer games

Robots are analysed: empirical evidence of gender-psychological characteristics of cyberbullying among high school students

The results of the follow-up:

Meta tsieï diploma work rozkrita, it says why so vidbuvaeei yaki factori on tse vplyvayut.

The manager of the investigation and may vydpovidi:

1. Gender specificity of young people can be a reason for cyberbullying at their address.

Apparently - so, the cyberbullyer knows his own victim of a bachuchi, and that weakness, nebazhannya chi impossibility to cross chi protidiyat. Significantly, it can become a cause of bullying. Stereotypes or perceptions of them can cause a snarky reaction from the side of the hoaxer.

2. Pripuschennya, scho senior students themselves e razlivishimi for cyberbullying through their bajannya but more socially educated to virtual life.

Vidpovid - no. Vzagali skin can be a victim of cyberbullying, from small children to summer people. Kozhen, however, can become a victim.



Keywords: GENDER SPECIFICATIONS, GENDER, HIGH SCHOOL STUDENTS, BULLING, CYBERBULLING, GENDER-PSYCHOLOGICAL SPECIFICITIES, UNAKI, CYBERBULLING THAT YOUNITY.

## ЗМІСТ:

ЗМІСТ	100
ВСТУП	12
<u>РОЗДІЛ I «ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЬ: ГЕНДЕРНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ, БУЛІНГ, КІБЕРБУЛІНГ, АГРЕСІЯ ТА ВИДИ І ФОРМИ ПРОЯВУ ЇХ У СТАРШОКЛАСНИКІВ»</u>	15
1.1 Поняття гендерно-психологічних особливостей	15
1.2 Поняття агресія, булінг, кібербулінг та їх різниця	24
1.3 Види та форми проявів кібербулінгу у старшокласників	28
Висновки до Розділу I	32
<u>РОЗДІЛ II ГЕНДЕРНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОЯВИ КІБЕРБУЛІНГУ У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ ТА КОМП'ЮТЕРНИХ ІГРАХ</u>	34
2.1 Фактори прояву кібербулінгу у соціальних мережах та комп'ютерних іграх з урахуванням гендерно-психологічних особливостей	34
2.2 Заходи захисту себе та близьких від кібербулінгу	40
Висновки до Розділу II	45
<u>РОЗДІЛ III ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ГЕНДЕРНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ КІБЕРБУЛІНГУ СЕРЕД СТАРШОКЛАСНИКІВ</u>	47
3.1 Організація емпіричного дослідження. Характеристика методик дослідження	47
3.2 Учасники емпіричного дослідження	49
3.3 Результати емпіричного дослідження по 4-х методиках	53
3.3.1 Результати 1 методики	54
3.3.2 Результати 2 методики	55
3.3.3 Результати 3 методики	57
3.3.4	Pe
зультати 4 методики	59
Висновки до Розділу III	61

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	63
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	66
ДОДАТКИ	70

## ВСТУП

**Актуальність теми.** Наразі поняття кібербулінг – це не нове явище, але воно не повністю пізнане. Це поняття зачіпає проблеми психологічного насильства у віртуальному середовищі. Може здатися, що це незначне знування або приглушений прояв агресії у віртуальному світі, але насправді це значуща проблема шкідливого характеру, яка руйнує соціалізацію в інтернеті та психологічний стан будь-якої підліткової чи зрілої людини. За своє життя практично кожна людина у світі відчувала на собі булінг або кібербулінг, який підкріплювався негативними емоціями, зниженням власної самооцінки або ще пагубнішого впливу. У сучасному світі це може спричиняти саморуйнування. Обзивання, глузування, знування різного типу та образи - тісно підкріплені агресією, сприйняття підлітком чи зрілою людиною булінгу може бути різне і залежить від суспільства в якому вихований підліток та сімейного виховання. Ще більшого розгляду вимагає гендерне ставлення у віртуальному світі, а саме кібербулінг за жіночу чи чоловічу стать. Найбільше з цим стикаються у відеоіграх та соціальних мережах при виказуванні думки або доказуванні точки зору жіночої чи чоловічої статі. Тому дана тема є актуальною для дослідження та пошуку вирішення проблеми гендерно-психологічного кібербулінгу у час майже зародження цієї проблеми, а саме ранньої юності (старшокласників).

**Мета.** Визначення факторів прояву кібербулінгу у старшокласників з урахуванням гендерно-психологічних особливостей та пошук вирішення проблеми кубербулінгу.

### **Гіпотеза дослідження.**

1. Гендерні особливості юнаків можуть бути причиною до кібербулінга на їх адресу.

2. Припущення, що саме старшокласники є вразливішими для кібербулінгу через своє бажання бути більш соціально залученими до віртуального життя.

**Об'єкт дослідження.** Гендерно-психологічні особистості раннього юнацького віку.

**Предмет дослідження.** Прояви кібербулінгу на етапі досягнення періоду соціальної зрілості, як готовності до особистісного та професійного самовизначення у віртуальному світі(відеоігри та соціальні мережі).

**Завдання:**

1. Провести аналіз літературних джерел та виявити причини актуальності теми.
2. Провести емпіричне дослідження гендерно-психологічних особливостей кібербулінгу серед старшокласників.
3. Підтвердити або спростувати гіпотези за допомогою емпіричних даних та обробленої літератури.

Дослідження проводилося у кілька етапів. На першому етапі здійснювався теоретичний аналіз наукових підходів до проблеми гендерно-психологічні особливості кібербулінгу серед старшокласників; другий етап проходив у аналізі питань соціалізації та соціуму у якому може зароджуватись питання ідентичності, булінгу та агресії; третій етап – це емпірична частина з аналізом та відповіддю на поставлені гіпотези.

**Методи:**

В дослідженні використовувалися 3 групи методів:

1. **Теоретичні методи** (аналіз та синтез літературних даних, узагальнення результатів)
2. **Емпіричні методи** (психодіагностика при допомозі двох методик).

Використані методики:

- Методика дослідження гендерної ідентичності, МДГІ - Л.Б.Шнейдер

- Опитувач виразності гніву, STAXI – Чарльза Спилберга
- Діагностика комунікативної агресивності – В.В.Бойко
- Опитувач ворожості BDHI – А.Бассом та Е.Дарки

**3. Математико-статистичні методи** (використовуються для опрацювання експериментальних даних з метою підвищення обґрунтованості висновків).

**Полігон дослідження** Інтернет - відвідувачі соціальних мереж та комп'ютерних ігор віком від 15 до 18 років (старшокласники). Кількість учасників дослідження - 50 осіб (25 хлопців, 25 дівчат)

**Структура дипломної роботи** Робота складається із вступу, трьох розділів, висновків, списку літературних джерел, додатків.

## Висновки до Розділу I

У першому розділі ми закріпили знання та теорії про гендерну психологію, яка вивчає характеристики гендерних ідентичностей, їх стереотипи, соціальну поведінку та відмінності. Гендерні стереотипи – це спрощені та стандартизовані висловлювання, фрази або типові образи соціальних ролей жінок та чоловіків. Психологія гендерних відносин – це питання спілкування та взаємодії між представниками різної статі. У фокусі гендерної особливості знаходиться її розвиток, з урахуванням викликаних явищ статевого поділу та розташування індивідів ознакою нерівності. Тому гендерний підхід має біологічний зв'язок з визначенням статі та їх успіхами у житті і цей зв'язок є базою для протиставлення характеристик поведінки особистості чоловіків та жінок. У людей незалежно від статі з'являється сили та бажання оцінювати свої прагнення по-новому, бачити нові перспективи життя та бути оптимістичними до відносин. Також тема агресії, булінгу та кібербулінгу. Агресія – є поведінкою, яка не відповідає правилам та нормам у суспільстві, завдає різного роду шкоди, приносить моральне іноді і фізичне кривдження людям, а також спричиняє їм психологічний дискомфорт. Таке вороже ставлення є демонстрацією агресії. До підвиду агресії можна зарахувати булінг та кібербулінг, вони несуть в собі образливі фрази, виказування чи повідомлення у мережі інтернет на різні платформи, цькування та розповсюдження інформації про жертву булінгу, та багато інших варіантів нашкодити психологічному, а іноді і фізичному стану жертви, без каяття. Тема дипломної роботи – гендерні особливості кібербулінгу старшокласників, а це означає, що цькування у інтернеті стосується гендерних особистостей, тобто приналежність до чоловічої чи жіночої статі є поводом для насміхання чи кривди один одного старшокласниками. Бажання виглядати старшим і мудрішим або навпаки змінюватися, думати про майбутнє, написати якесь слово може стати приводом для кібербулінгу, але це не є норма, це лише привід, в наступних розділах ми докладніше розглянемо поняття кібербулінгу в інтернеті та

комп'ютерних іграх і проаналізуємо поради боротьби з кібербулінгом Проведемо тестування на старшокласниках, що допоможе нам зрозуміти наскільки зараз процвітає кібербулінг, агресія і як багато старшокласників стикалися з ними під гендерною приналежністю.



## Висновки до Розділу II

У кожної людини свій привід стати користувачем соціальних мереж, кожен має свою мету - спілкування, пошук нових друзів, знайомство, розваги, побудова кар'єри або втілення інтересів і так далі. Месенджерів, сайтів знайомств, соціальних мереж, відео та ігрових платформ величезна кількість. Так само існує комп'ютерна залежність, яка розвиває агресію змалку і сильне занурення у віртуальний світ, в якому немає адекватного спілкування та розуміння справжнього світу. Але є й позитивні речі в комп'ютерах, які недооцінюють: бажання боротьби, розвиток стратегічних вмінь, розмірковування, робота над висновками, прагнення до великого, поділ на добро і зло, розвиток прекрасного, занурення в мистецтво та сучасність, мрійливість, вміння вигадувати нове.

Провівши аналіз інформації про заходи безпеки у інтернет просторі можна зробити висновки, що практично ніхто не застрахований від кібербулінгу, крім закритих осіб, які не ведуть соціальні мережі, не виставляють жодної інформації та не листуються з незнайомцями - тільки такі особи навряд чи отримають у свій бік якісь ознаки булінгу. В інших випадках, акуратне поводження з особистою інформацією, якщо вже стали жертвою булінгу – блокування булера. Також варто звернутися до близької людини або психолога за підтримкою. Говорячи про гендерну приналежність у питанні Інтернету та кібербулінгу варто зауважити, що в даному питанні під удар падають обидві статі однаково. Жінки в чомусь довірливіші, а чоловіки напористіші і т.д. Єдине, що більш нерівна ця участь жінок у кіберспорті, чоловіки вже давно беруть участь у турнірах і займають призові місця з пристойною сумою, тоді коли жіноча ліга кіберспорту відстає на багато позицій, вона погано розвивається і не несе гідного конкурентного інтересу, а це означає розвиток на недостатньому рівні. Розглянемо докладніше питання гендерного кібербулінгу на емпіриці. Проведемо онлайн тестування старшокласників і дізнаємося чи

підтверджувався хтось кібербулінгу або, можливо, був буллером і чи це було через гендерну приналежність.

### Висновки до Розділу III

Агресія – це природній процес життя, без якого не можна жити, питання лише в його нормі та способах прояву у повсякденному житті без наслідків і шкоди для себе та інших. Тому аналізуючи данні які ми отримали по чотирьох методиках за допомогою вирахування середнього числа в загальній сумі по всіх показниках окремо, можна підсумувати, що дівчата і хлопці майже на однаковому рівні проявляють агресію. Різниця на невелику кількість одиниць майже по всіх показниках різних методик. Можна виділити лише два показники які відрізняються на більшу кількість балів, а саме: експресія гніву всередину (на 2.52 бали) та комунікативна агресія (на 3.44 бали) і в обох випадках дівчата більш проявляють такі показники. Поговоримо про кожну методику окремо. Якщо брати визначення типу ідентичності, то в даній методиці домінує показники *передчасної ідентичності* та *дифузної ідентичності*, тільки дві дівчини на свій вік набрали максимально 2 бали на показник *мораторію*, що каже про дівчат, що вони перебувають у стані кризи і активно намагаються пізнати себе. В той час як інші знаходяться у спробах сформувані та закріпити свої цінності та переконання. Перейдемо до комунікативної агресивності, по даній методиці лише два учасника набрали більше 41 бала, що свідчить про дуже високий рівень агресії пов'язаний із отриманням задоволення та перейняттям агресії натовпу а також провокацією агресії у оточуючих. Можна зауважити, що дуже низького рівень агресії немає взагалі у опитаних, а якщо підсумувати за даною методикою, то усі в межах норми, окрім двох учасників, там варто провести спілкування та з'ясувати чому агресія дає верх у житті особистості. Методика Басса-Дарки нам показала, що усі старшокласники з вибірки мають високі показники агресії, негативізму, образи, почуття провини та іншого, а нижче 4 балів з урахуванням середнього балу, ні в хлопців ні в дівчат немає. Якщо брати окремо кожного, то лише маленька вибірка має маленькі показники по якомусь фактору з методики, це каже взагалі про те, що схильність до сильної агресії безперечно є.

Опитувальник виразності гніву також показує середні та високі показники у опитуваних.

Всі старшокласники користуються інтернетом, соціальними мережами, ігровими платформами, дивляться відео та слухають музику. Сучасне життя молоді неможливе без інтернету, важливо вміти їм користуватися у певній мірі, щоб не зіткнутися з проблемою важкої агресії, а саме кібербулінгу. З результатів опитування видно що 19 старшокласників із 50 проявляли булінг у межах інтернету до інших, а 16 із 50 були жертвами кібербулінгу. Можливість контролювати агресію існує, якщо притримуватись режиму і не сприймати негативну інформацію близько до серця, убезпечити свою соціальну сторінку в інтернеті і не вестись на різний вид обману та образ, а також можливих маніпуляцій з інформацією про рідні та номери телефонів і карток.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Взагалі, кібербулінг – це вже реакція у відповідь на образу чи самотність, знущання чи зайву увагу, а також цю поведінку, яку вже десь бачили, наприклад вдома з рідними, у школі з друзями чи викладачами, в інтернеті на сторінках чи відеороликах. Джерел зародження такої поведінки – безліч. Питання наскільки на це піддаються старшокласники та чому. Страшокласники - це вже така соціальна модель, яка хоче бути максимально залученою до дорослого життя, тому емоційна поведінка може бути нестабільною і варіативною. Соціальний статус і просто стать може стати причиною для булінгу, з різних причин і ознак. Якщо говорити про короткий портрет жертви буллера або кібербуллера, то вони в основному виглядають вразливими, слабкими, незахищеними та відмінними від інших, тобто інший голос або вид або статус можуть спричинити буллера на знущання та глузування. У той же час сам буллер - це не стійкий, як здавалося б портрет, швидше за емоційно сильна, але ображена раніше людина, у якої склалася думка на кшталт - «або ти, або тебе», так само почуття влади, почуття що є хтось слабше ніж буллер, дає йому внутрішній право чинити так. Бажання нашкодити комусь накопичується через зайві образи і переживання, через бажання чогось і не отримання цього, що в результаті переростає в агресію, яка тягне за собою таку хвилю булінга. Мета цієї дипломної роботи розкрита, у ній прозоро написано чому так відбувається і які фактори на це впливають. Завдання були такими:

1. Гендерні особливості юнаків можуть бути причиною до кібербулінга на їх адресу.

Відповідь – так, кібербуллер знаходить собі жертву бачучи відмінність та слабкість, небажання чи неможливість заперечити чи протидіяти, це як свічка у темній кімнаті для буллера. Звичайно і стать може вплинути на це. Стереотипи або відхилення від них може спричинити бурхливу реакцію з боку кривдника.

2. Припущення, що саме старшокласники є вразливішими для кібербулінга через своє бажання бути більш соціально залученими до віртуального життя.

Відповідь – ні. Взагалі кожен може бути жертвою кібербулінгу, від малої дитини до літніх людей. Кожен однаково може стати жертвою. Діти можуть ображати один одного, старшокласники можуть ображати малих, дорослих та однолітків і по факту окрім соціально прийнятих норм, ніщо не заважає так робити. Кожна людина залучена до інтернету, може бути анонімним кібербулером, або відкритим. У інтернет іграх часто так відбувається, що під час гри онлайн, у чаті чи голосовому чаті можна почути образи, знущання, нецензурну лексику та багато іншого поганого у свій чи чужий бік. Кажучи про соціальні мережі, то там бажання написати щось образливе, або отримати особисту інформацію, інтимні фотографії, а потім використовувати шантаж та тиснути на жертву вимагаючи кошти. Звичайно як жертва сприйматиме - це вже особливості. Може бути через свій характер, жертва буде стійкою і заблокує скрізь і не буде на це вестися, тоді як у звичайному випадку жертва може відчувати страх, гнів, апатію або депресію, безпорадність, пасивність, агресивність, образу і навіть можуть зробити самогубство через безвихідність. Найкращим рішенням буде звернутися до дорослих людей, прийняти підтримку і незабаром вирішити заблокувати або якимось розкрити самого кібербулера, але через сором і розуміння в момент поганої ситуації, жертва тільки думає про погане, вважає як це соромно чи зовсім безвихідно, ніби настав кінець світу і тому не звертається за підтримкою, що є величезною проблемою, як для жертви так і для буллера. Тому що коли буллер робить такі речі, він відчуває владу та контроль, він розуміє, що все йде для нього на результат плюс і робитиме це знову, коли жертва не звертається за допомогою, вона дає булеру можливість знову і знову це робити не тільки з собою, але й з іншими, тому хвиля булінга і не закінчується. Гендерні особливості для буллера - це черговий привід якимось

почати діяти, ображати чи знущатися. Вік так само просто ще один показник, але це вже більше, наскільки моральні цінності буллера прогнили, якщо він може булити і підлітків і дорослих. Статус це більш небезпечний тип для буллера, тому що є загрози у відповідь і можливість впливати, але це все залежить вже від захищеності буллера, в тому де і як акуратно він це робить.

Люди за своєю природою - це один із видів царства тварин, класу ссавців, загону приматів. Але деякі люди морально почуваються хижаками і намагаються полювати на жертву. Кіббербулери насправді - це люди з серйозними психологічними проблемами, психотравмами та несприятливою домашньою обстановкою в якій вони жили або живуть. Якби булери насправді спочатку жили в нормальній обстановці або не бачили з боку насилля чи чогось подібного, не були б буллерами, але за умови якщо вони спочатку не мали якихось психологічних відхилень.