

УДК 340.143, 159.9

А- 43

Рекомендовано до друку Науково-методичною радою ВНПЗ «Дніпровського гуманітарного університету» від 08.02.2024 р. (протокол № 5)

А-43 Актуальні проблеми юриспруденції та психології: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (Дніпро, 15 грудня 2023 р.). Дніпро: ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2023. 218 с.

Збірник конференції містить матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми юриспруденції та психології» (15.12.2023), у роботі якої взяли участь здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти закладів вищої освіти України.

Матеріали науково-практичної конференції надруковані в авторській редакції.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

докт. юрид. наук, проф. **Олег КИРИЧЕНКО** (*голова*); канд. юрид. наук, доц. **Тетяна ЛЕЖНЄВА** (*заст. голови*); **Андрій МІРОШНИК** (*секретар*); канд. юрид. наук **Сергій ДУБОВ**, докт. юрид. наук, проф. **Вадим НЕГОДЧЕНКО**, докт. юрид. наук, доц. **Сергій ПЕНЬКОВ**, канд. псих. наук, доц. **Людмила ПРИСНЯКОВА**, докт. псих. наук, доц. **Олександр САМОЙЛОВ**

© ВНПЗ ДГУ, 2023

© Автори, 2023

5. Отчич С.В. Психологія любові та диференціація понять «кохання» та «закоханість». Наукові записки НДУ імені М. Гоголя. Серія «Психолого-педагогічні науки». 2014. № 2. С. 138–141.
6. Luhmann N. Love as Passion: The Codification of Intimacy / N. Luhmann. Stanford University Press, 1998. 247 p.

Погорілий Сава Олександрович

здобувач вищої освіти

Дніпровського гуманітарного університету

Науковий керівник:

Пріснякова Людмила Макарівна

кандидат психологічних наук, доцент

завідувачка кафедри психології

Дніпровського гуманітарного університету

ХАРАКТЕРИСТИКА КОГНІТИВНОЇ СКЛАДНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ АКТОРСЬКОЇ ПРОФЕСІЇ

Когнітивна складність, як феномен, який пронизує не тільки психологічні, а й соціальні особливості людини, має мало досліджень і розглядався науковцями у рамках професійної діяльності людини. Наукові роботи сходяться на тому, що професійна сторона когнітивної складності визначається як ситуативними факторами, так і стійкими відмінностями, заснованими на рисах людей. Однак, незважаючи на те, що ситуаційний вплив на складність довго обговорювався в літературі, все ще немає повних доказів щодо теоретичних компонентів рис когнітивної складності саме в професійній діяльності.

Мета дослідження. Дослідити рівень когнітивної складності у здобувачів акторської професії (статус «Студент»).

Методи та методики. В дослідженні використовувалися три групи методів:

1. теоретичні методи (аналіз та синтез узагальнення результатів дослідження вітчизняних та закордонних психологів);
2. емпіричні методи: Role Construct Repertory Test (RCRT), Five Facet Mindfulness Questionnaire (FFMQ), Emotional Awareness Questionnaire (EAQ), Опитувальник «Рівень суб'єктивного контролю» (РСК);
3. математико-статистичні методи (математичне очікування та дисперсія).

Результати та обговорення.

Таблиця 1

Кількість досліджуваних за методиками за соціальним статусом «Студент»

Рівень когнітивної складності	Кількість досліджуваних за соціальним статусом «Студент» за методикою RCRT		Кількість досліджуваних за соціальним статусом «Студент» за методикою EAQ		Кількість досліджуваних за соціальним статусом «Студент» за 3 шкалами методики FFMQ (загальний рівень самосвідомості, рівень спостереження, рівень опису)					
	1	8%	5	41%	1	8%	5	42%	4	33%
Високий	1	8%	5	41%	1	8%	5	42%	4	33%
Середній	2	17%	5	42%	11	92%	7	58%	8	67%
Низький	9	75%	2	17%	-	-	-	-	-	-
Загальна кількість досліджуваних	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%
Абсолютне значення (АЗ)/ % співвідношення	АЗ	%	АЗ	%	АЗ	%	АЗ	%	АЗ	%

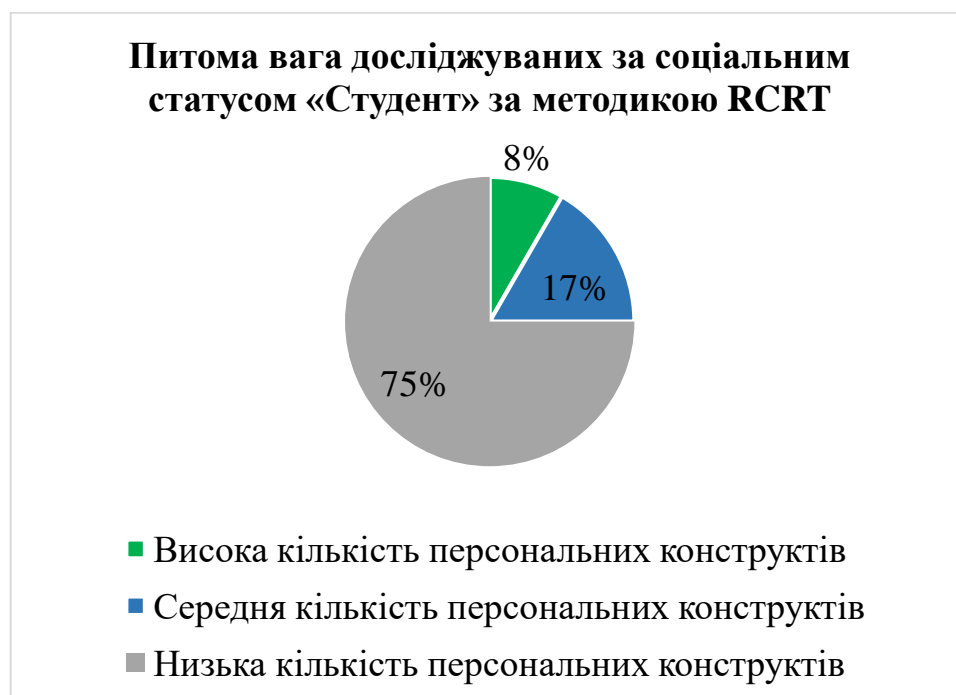


Рисунок 1. Відсотковий вираз кількості персональних конструктів досліджуваних за соціальним статусом «Студент» за методикою «Role Construct Repertory Test» (RCRT).

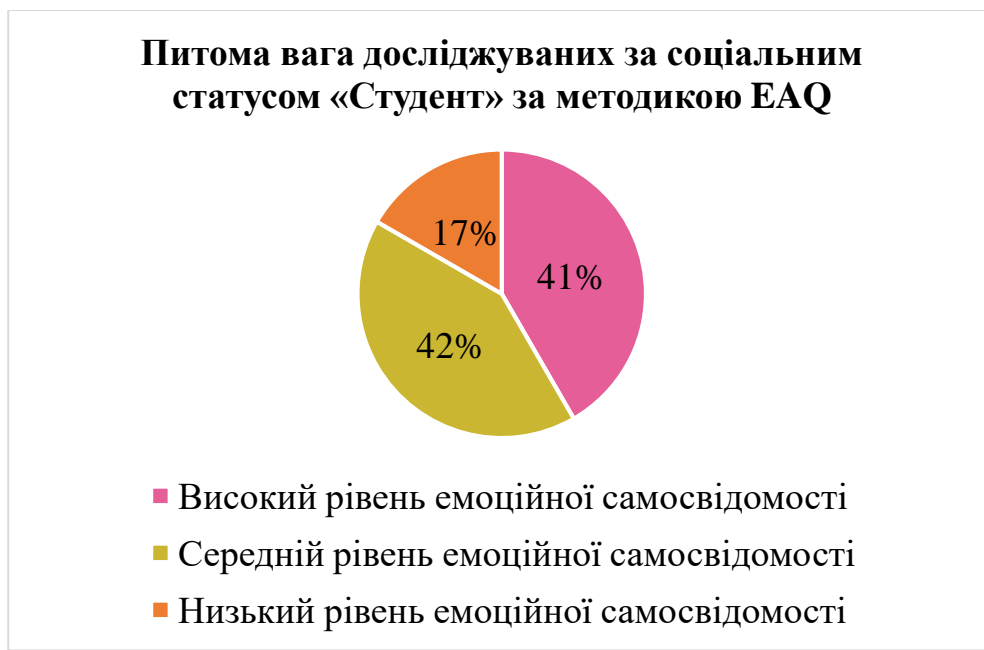


Рисунок 2. Відсотковий вираз рівня емоційної самосвідомості досліджуваних за соціальним статусом «Студент» за методикою «Emotional Awareness Questionnaire» (EAQ).

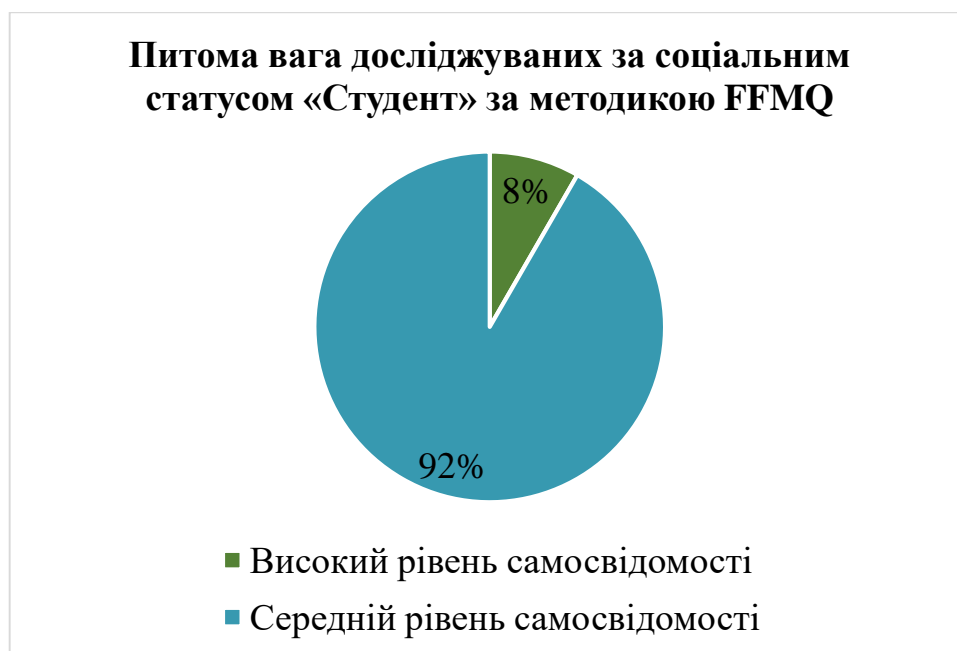


Рисунок 3. Відсотковий вираз загального рівня самосвідомості за соціальним статусом «Студент» за методикою «Five Facet Mindfulness Questionnaire» (FFMQ).

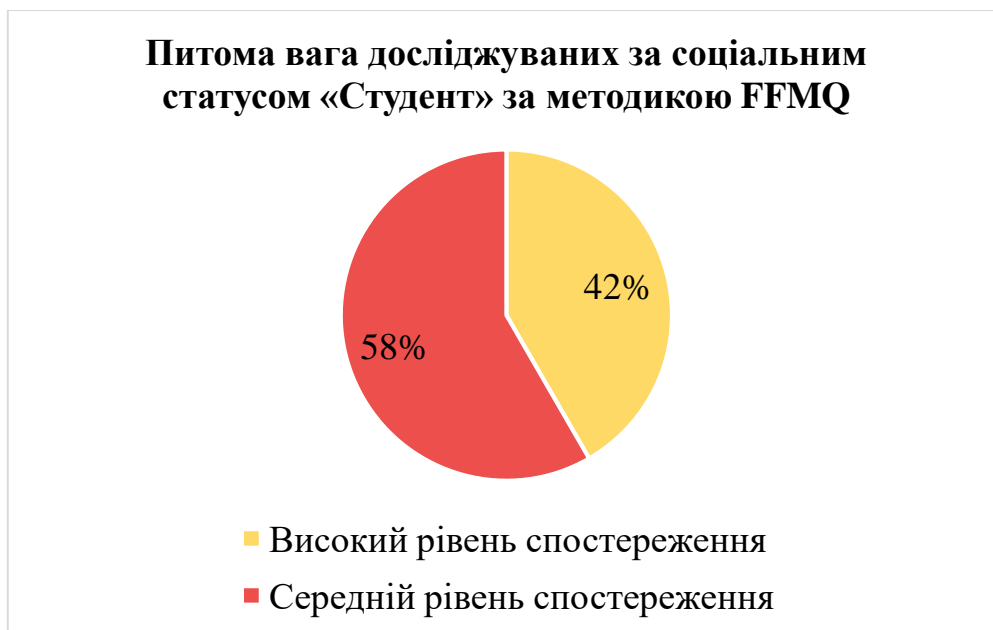


Рисунок 4. Відсотковий вираз рівня спостереження досліджуваних за соціальним статусом «Студент» за методикою «Five Facet Mindfulness Questionnaire» (FFMQ).



Рисунок 5. Відсотковий вираз опису досліджуваних за соціальним статусом «Студент» за методикою «Five Facet Mindfulness Questionnaire» (FFMQ).

Таблиця 2

Кількість досліджуваних за соціальним статусом «Студент» за опитувальником «Рівень суб'єктивного контролю» (РСК).

Загальний рівень інтернальності	Кількість досліджуваних за соціальним статусом «Студент» за опитувальником РСК
---------------------------------	--

Екстернальність	11	92%
Інтернальність	1	8%
Загальна кількість досліджуваних	12	100%



Рисунок 6. Відсотковий вираз загального рівня інтернальності у досліджуваних за соціальним статусом «Студент» за опитувальником «Рівень суб'єктивного контролю» (РСК).

Висновки.

За результатами методики «Role Construct Repertory Test» виявлено, що 75% досліджуваних за статусом «Студент» мають низьку кількість персональних конструктів. 17% досліджуваних мають середній рівень персональних конструктів, 8% досліджуваних мають низький рівень персональних конструктів. Це свідчить про те, що у більшості досліджуваних недиференційовані персональні конструкти, тобто, досліджувані у житті переважно використовують малу кількість персональних конструктів. (Рисунок 1).

За результатами методики «Emotional Awareness Questionnaire» виявлено, що 41% досліджуваних за статусом «Студент» мають високий рівень емоційної самосвідомості. 42% досліджуваних мають середній рівень емоційної самосвідомості. 17% досліджуваних мають низький рівень емоційної самосвідомості. Це свідчить про те, що більшість досліджуваних знаходяться у процесі формування своєї емоційної самосвідомості, але також є майже тотожній показних тих, хто її вже має. (Рисунок 2).

За результатами методик «Five Facet Mindfulness Questionnaire» виявлено, що 8% досліджуваних за статусом «Студент» мають високий рівень самосвідомості, 92% досліджуваних мають середній рівень самосвідомості. Це свідчить про те, що більшість студентів знаходяться у процесі формування своєї самосвідомості. (Рисунок 3).

За результатами методик «Five Facet Mindfulness Questionnaire» виявлено, що 42% досліджуваних за статусом «Студент» мають високий рівень спостереження, 58% досліджуваних мають середній рівень спостереження. Це свідчить про те, що більшість студентів знаходяться у процесі формування свого спостереження. (Рисунок 4).

За результатами методик «Five Facet Mindfulness Questionnaire» виявлено, що 33% досліджуваних за статусом «Студент» мають високий рівень опису, 67% досліджуваних мають середній рівень опису. Це свідчить про те, що більшість студентів знаходяться у процесі формування свого опису. (Рисунок 5).

За результатами опитувальника «Рівень суб'єктивного контролю» виявлено, що 92% досліджуваних за статусом «Студент» мають екстернальність, 8% досліджуваних мають інтернальність. Це свідчить про те, що у більшості досліджуваних пасивні. персональні конструкти. (Рисунок 6).

Поліщук Анна Гусейнівна

здобувач вищої освіти

другого (магістерського) рівня вищої освіти
Дніпровського гуманітарного університету

Науковий керівник:

Спіріна Ірина Дмитрівна

доктор медичних наук, професор,
професор кафедри психології
Дніпровського гуманітарного університету

САМОВИЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ КОНТЕКСТ

Самовизначення особистості - це актуальна тема в сучасному світі, де індивіди шукають своє місце та формують своє ставлення до себе та інших. В епоху постійних змін і соціокультурних трансформацій, здатність самостійно визначити свою ідентичність стає ключовою для досягнення особистого щастя і задоволення якістю життя.

З виникненням нових соціокультурних викликів, багато індивідів стикаються із складнощами у визначенні, хто вони справді є та якою має бути їхня роль у суспільстві. Глобалізація, розвиток інтернет-технологій, розширення прав та свобод особистості, відкриття нових шляхів самовираження — це всі зміни, що створюють унікальний контекст для самовизначення.