

УДК 340.143, 159.9

А- 43

*Рекомендовано до друку Науково-методичною радою ВНПЗ «Дніпровського гуманітарного університету» від 08.02.2024 р. (протокол № 5)*

**А-43 Актуальні проблеми юриспруденції та психології:** матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (Дніпро, 15 грудня 2023 р.). Дніпро: ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2023. 218 с.

Збірник конференції містить матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми юриспруденції та психології» (15.12.2023), у роботі якої взяли участь здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти закладів вищої освіти України.

Матеріали науково-практичної конференції надруковані в авторській редакції.

#### РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

докт. юрид. наук, проф. **Олег КИРИЧЕНКО** (*голова*); канд. юрид. наук, доц. **Тетяна ЛЕЖНЄВА** (*заст. голови*); **Андрій МІРОШНИК** (*секретар*); канд. юрид. наук **Сергій ДУБОВ**, докт. юрид. наук, проф. **Вадим НЕГОДЧЕНКО**, докт. юрид. наук, доц. **Сергій ПЕНЬКОВ**, канд. псих. наук, доц. **Людмила ПРІСНЯКОВА**, докт. псих. наук, доц. **Олександр САМОЙЛОВ**

© ВНПЗ ДГУ, 2023

© Автори, 2023

більшості індивідам по кожній групі. Це може свідчити про те, що більшості людей притаманна ідеалізація у любовних стосунках та впевненість в тому що з любов'ю вони все переможуть.

До «Кохання з першого погляду» схильні більшість маскулінних чоловіків (89%) та андрогінних чоловіків (72%), а також маскулінних жінок (66%). Це може свідчити про прямий зв'язок між маскулінністю та коханням з першого погляду.

Віра у «Єдиного та єдину» притаманна більшості фемінним жінкам (66%). У маскулінних чоловіків та маскулінних жінок така віра відсутня. Це може свідчити про прямий зв'язок між фемінністю та вірою у «Єдиного та єдину».

Аналіз отриманих результатів свідчить про психічний розвиток особистостей у віковій групі, яка взяла участь у емпіричному дослідженні. Чоловікам більш притаманна наївність у переконаннях щодо кохання. Жінки більше орієнтовані на особистісний та соціальний досвід, що знаходить відображення у кількісних показниках.

Таким чином, виявлені гендерні особливості переконань щодо кохання учасників емпіричного дослідження.

**Сорока Дар'я Володимирівна**

здобувач вищої освіти

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
Дніпровського гуманітарного університету

*Науковий керівник:*

**Агарков Олег Анатолійович**

доктор політичних наук, професор,

професор кафедри психології

Дніпровського гуманітарного університету

## **ЕМОЦІЙНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНИКА**

Емоційне благополуччя у дитинстві визнається як ключовий аспект розвитку та підготовки дітей до подальшого життя. Особливо важливим є емоційне благополуччя старших дошкільників, оскільки цей період становить основу для формування емоційної стабільності та соціальної адаптації у майбутньому.

Сучасний світ ставить перед дітьми низку викликів, таких як стрес, тиск інших дітей, а також впливи інтернету та соціальних мереж. Внаслідок цього, старші дошкільники можуть зазнавати емоційного навантаження та стресу, що впливає на їх емоційне благополуччя.

Питаннями пов'язаними з емоційним благополуччям особистості

старшого дошкільника займались наступні науковці: О. Вовчик-Блакитна [1], Н. Колпакова [2], О. Кононко [3], О. Олійник [4], Л. Терещенко, І. Карабаєва [5].

Емоційне благополуччя - це стан психологічного комфорту та рівноваги у сфері емоцій. Для старших дошкільників це включає в себе здатність розпізнавати, розуміти та керувати своїми емоціями, а також будувати позитивні відносини з іншими дітьми та дорослими.

*До основних видів емоційного благополуччя відноситься:*

1. **вираз емоцій.** Здатність висловлювати свої емоції відкрито та конструктивно,
2. **емоційне розуміння.** Розуміння власних та інших емоцій, їх виникнення та вплив на поведінку,
3. **емоційна регуляція.** Здатність керувати своїми емоціями та реагувати на стрес та труднощі,
4. **емпатія та соціальні відносини.** Розвиток навичок співчуття та здатність побудови позитивних стосунків з однолітками та дорослими.

*До механізмів розвитку емоційного благополуччя відносяться:*

1. **розваги та гра.** Гра та творчість є ефективними інструментами для вивчення та вираження емоцій,
2. **сімейне середовище.** Родинне оточення грає важливу роль у формуванні емоційного благополуччя. Взаємодія з батьками та близькими є ключовою,
3. **освітні програми.** Дошкільні заклади та вчителі можуть створювати освітні програми, спрямовані на розвиток емоційного інтелекту,
4. **спілкування з однолітками.** Взаємодія з іншими дітьми сприяє розвитку емпатії та соціальних навичок.

Родина відіграє найважливішу роль у розвитку емоційного благополуччя старших дошкільників. Взаємодія з родинним оточенням має значний вплив на емоційний інтелект та загальний психологічний розвиток дитини. Це проявляється в наступних аспектах:

1. **моделювання позитивних емоцій і способів вираження.** Діти навчаються виражати та регулювати свої емоції, спостерігаючи за батьками і рештою сім'ї. Батьки, які проявляють позитивні емоції та виявляють здатність керувати негативними, надають дітям зразок для наслідування,
2. **спілкування і слухання.** Здатність батьків слухати та відповідати на потреби та емоції дітей важлива для створення відкритої атмосфери, де дитина може вільно ділитися своїми почуттями та думками.
3. **створення позитивного родинного середовища.** Важливо створити позитивне та підтримуюче середовище вдома, де дитина відчуває себе безпечно. Це сприяє розвитку емоційної стабільності,
4. **навчання емпатії та соціальним навичкам.** Родинне оточення допомагає дітям розуміти та відчувати співпереживання до інших, а також розвивати навички спілкування та взаємодії з іншими членами сім'ї.

5. **підтримка під час стресових ситуацій.** Родинна підтримка важлива для того, щоб допомогти дитині подолати стрес та труднощі, з якими вона зіштовхується,

6. **сприяння розвитку навичок саморегуляції.** Батьки можуть навчати дітей технікам для керування своїми емоціями та реакціями на різні ситуації.

7. **збалансоване співіснування та межі.** Установлення здорових меж та навчання дітей взаємодіяти з іншими членами сім'ї сприяє розвитку вмінь та навичок у вирішенні конфліктів.

*Можна надати наступні рекомендації, щодо формування емоційного благополуччя особистості старшого дошкільника для родини:*

1. **активне спілкуйтеся з дітьми.** Слід знайти час для спілкування зі своїми дітьми та систематично розмовляйте про їхні почуття та думки,

2. **відкритий вираз емоцій.** Не треба стримувати свої емоції перед дітьми, але навчати їх конструктивно виражати свої почуття,

3. **ритуали та традиції.** Спільні ритуали та традиції сприяють формуванню позитивних спогадів та емоційного зв'язку,

4. **відкрите спілкування в родині.** Необхідно створити атмосферу, де діти можуть вільно обговорювати будь-які питання та почуття.

5. **підтримка під час стресових ситуацій.** Слід бути поруч з дітьми, коли вони потребують підтримки під час стресових подій, таких як переїзди або конфлікти з однолітками.

6. **спільні заходи та активності.** Необхідно проводити час разом, робити спільні заходи та активності, які підтримують позитивний емоційний стан.

Здатність батьків створювати підтримуюче та позитивне родинне середовище є важливою складовою для розвитку емоційного благополуччя старших дошкільників. Родина може стати основним джерелом навчання та розвитку навичок, які допоможуть дітям подолати емоційні виклики та досягти психологічної стабільності.

*Можна надати закальні рекомендації, щодо формування емоційного благополуччя особистості старшого дошкільника:*

1. **психологічна підтримка.** Слід створити можливість для старших дошкільників отримувати психологічну підтримку та консультування у разі стресу та емоційних труднощів,

2. **навички емоційного інтелекту.** Необхідно включити в навчальні програми активності, спрямовані на розвиток навичок розпізнавання та керування емоціями,

3. **відкритий вираз емоцій.** Слід підтримувати створення безпечного середовища, де діти можуть відкрито виражати свої емоції,

4. **емпатія та співпереживання.** Вчителі та батьки мають надихати дітей до виявлення співчуття та допомагати розуміти почуття інших,

5. **відкритий діалог.** Необхідно залучати старших дошкільників до обговорення їхніх почуттів та проблем, допомагаючи їм розвивати навички комунікації.

Емоційне благополуччя старших дошкільників є важливим елементом психологічного розвитку, який формує основу для подальшого життя особистості. Створення дітям позитивного, підтримуючого середовища та розвитку їхнього емоційного інтелекту є ключем до успішного становлення та розквіту їх особистості.

***Список використаної літератури:***

1. Вовчик-Блакитна О. О. Емоційне благополуччя дитини – засіб і мета реабілітаційної роботи / О. О. Вовчик-Блакитна . Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: [зб. наук. праць]. – Київ.: Університет «Україна». 2004. №1 (3). . С. 537–542
2. Колпакова Н. «Розвиток емоційно-моральної сфери і навичок спілкування у дітей старшого дошкільного віку». Дошкільне виховання. 2009 № 10, 56 с.
3. Кононко О. Л. Соціально-емоційний розвиток особистості / О.Л. Кононко. К.:2008. 255 с
4. Олійник О. Особливості емоційного розвитку та умови формування емоційної культури дітей старшого дошкільного віку засобами театралізованих ігор. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. 2013. № 47. С. 167-173.
5. Терещенко Л.А., Карабаєва І.І. Психологічні особливості емоційної сфери дітей дошкільного віку Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ, Том 10. Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. Випуск 33. 2019. С. 214 – 234.