

SCI-CONF.COM.UA

EUROPEAN SCIENTIFIC CONGRESS



**PROCEEDINGS OF VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
SEPTEMBER 4-6, 2023**

**MADRID
2023**

EUROPEAN SCIENTIFIC CONGRESS

Proceedings of VIII International Scientific and Practical Conference

Madrid, Spain

4-6 September 2023

Madrid, Spain

2023

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

21. *Rahimova Gariba Vahid gizi* 127
АКТУАЛ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОСТІ
22. *Міхалець І. В.* 132
ФАНДРАЙЗИНГ ПРОЄКТІВ У ПІДГОТОВЦІ ПСИХОЛОГІВ
23. *Пріснякова Л. М., Волков А. О.* 135
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ КРИЗИ СЕРЕДНЬОГО ВІКУ
УКРАЇНСЬКИМИ ЖІНКАМИ
24. *Пріснякова Л. М., Колісниченко Р.* 141
ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ДО СЕКСУАЛЬНИХ
ВІДНОСИН У СУЧАСНОЇ МОЛОДІ
25. *Пріснякова Л. М., Красношлик І.* 145
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ
СУЧАСНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
26. *Пріснякова Л. М., Францен О.* 149
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ БЕЗРОБІТТЯ В
СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ
27. *Рудик В. С.* 156
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ
ТОЛЕРАНТНОСТІ СТУДЕНТІВ З РІЗНИМ ЛОКУСОМ
КОНТРОЛЮ
28. *Яворська А. В.* 163
ВИДИ ОСОБИСТІСНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ МАЙБУТНІХ
ГЕШТАЛЬТ-ОРІЄНТОВАНИХ ПСИХОТЕРАПЕВТІВ

JOURNALISM

29. *Дмитренко Н. В., Коломієць Д. А.* 166
ПОТРЕБА У РАДІОМОВЛЕННІ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-
УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ

HISTORICAL SCIENCES

30. *Малініна А.* 169
ЕКСПОЗИЦІЙНА ТА ВИСТАВКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ В
ЕКСПОЗИЦІЇ «СЕРЕДНЯ НАДДНІПРЯНЩИНА»
НАЦІОНАЛЬНОГО МУЗЕЮ НАРОДНОЇ АРХІТЕКТУРИ ТА
ПОБУТУ УКРАЇНИ ОСТАННІХ РОКІВ

PHILOLOGICAL SCIENCES

31. *Зелінська М. З.* 177
РЕАЛІЗАЦІЯ ІМЕННИХ ГРАМАТИЧНИХ КАТЕГОРІЙ У
ПОЛЬСЬКОМУ МОВЛЕННІ МОЛОДІ ЛЬВІВЩИНИ НА ТЛІ
ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКИХ МОВНИХ КОНТАКТІВ
32. *Русанов О. Д.* 184
СТРУКТУРНИЙ АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ДЖЕРЕЛ КІНЕТИЧНИХ
КОМПЛЕКСІВ

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СУЧАСНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Пріснякова Людмила Макарівна
доктор психології, професор
Красношлик Ігор
магістрант кафедра психології ДГУ

Вступ./Introduction. Професійна діяльність займає особливе місце в системі людської діяльності. Саме професійна діяльність займає в житті людини найбільший відрізок часу .У кожної людини на визначеному життєвому етапі ставиться питання про професійне самовизначення. Процес професійного самовизначення починається в період навчання в школі, а закінчується нерідко вже після виходу на пенсію. На кожному етапі людина робить вибір, який визначає його життя на скільки років вперед.

Проблема професійного самовизначення розглядається як мінімум з 3-точок зору:

1. Як серія задач, яке суспільство ставить перед особистістю (запити суспільства).
2. Процес поетапного прийняття рішень за допомогою якого індивід формує баланс , між схильністю і потребами (узгодження запитів суспільства і схильністю особистості).
3. Процес формування індивіда стилю життя (особливості особистості).

Проблема підготовки підростаючого покоління до професійного самовизначення була в центрі уваги багатьох дослідників. Так, психолого педагогічним та організаційними основами підготовки молоді до вибору майбутньої професії присвячено праці Г. Балла, О. Вітківської, Ю. Гільбуха, Є. Клімова, Г. Костюка, В. Рибалки, В. Синявського, Б. Федоришина, С. Чистякової та ін. Як філософську категорію професійне самовизначення розглядав О. Джура, Г. Москалик та інші. Загальним теоретичними проблемам

формування готовності до професійного самовизначення у майбутній трудовій діяльності присвячено ряд досліджень К. Альбуханової–Славської, О. Борисової, Є. Головахи, Ф. Іващенко, М. Пряжнікова, М. Піддячого, В. Полякова, М. Статкіна, Т. Чиркової та ін.

У дослідженнях С. Бурцевої, О. Волкової, О. Галуса, В. Семиченко представлено шляхи й засоби оптимізації професійного самовизначення студентів педагогічних спеціальностей, зокрема характеристика професійного самовизначення майбутніх вчителів на етапі фахової підготовки представлена у дослідженнях Г. Меженцевої, К. Дурай – Новакої, А. Маркової, Л. Мітіної та ін.

Дослідження професійної підготовки майбутніх практичних психологів знайшли своє відображення в теоретичних положеннях соціальної педагогіки (М. Галагузова, І. Зверєва, А. Капської, І. Липського, А. Мудрик А. Рижанова та . інші)

Аналіз робіт вивченню професійного самовизначення показує, що найбільш розробленими можуть бути визнані наступні чотири напрями:

Перший – дослідження психологічної готовності до професійного самовизначення у підлітковому і юнацькому віці, основ професійного навчання і навчального професійного самовизначення, В цих дослідженнях накопичено дуже великий теоретико – емпіричний матеріал про умови і механізми професійного самовизначення, здійснюваного в рамках особистісного самовизначення в старшому підлітковому и юнацькому віці.

Другий - включає формування профпригодності і проблему профвідбору. Головна лінія дослідження складається в вивченні психологічних і психофізіологічних передумов до різних професій, виявлення умов і детермінант формування профпригодності, розробці методів її діагностики.

Третій - слід віднести фактори власне психологічні . Це психічні функції людини (пам'ять, мислення, увага, моторика), його здатності (загальні і спеціальні), особливості особистості (інтереси і схильності), мотивація, ціннісні орієнтації і .т.д

Четвертий - виявляються істотний вплив на формування придатності до

професії представляє собою індивідуально – психологічні відмінності між людьми.

Ціль роботи./Aim.: дослідження особливостей взаємозв'язку особистісного і професійного самовизначення здобувачів вищої освіти.

Матеріали та методи./Materials and methods. В дослідженні взяло участь 60 осіб різного віку та статі а саме 48 дівчат та 12 хлопців напрямків підготовки «Психологія» та «Право». Для діагностики обрано методику «Мотиви вибору професії» Р. В. Овчарової. За допомогою цієї методики можна виявити переважаючий вид мотивації: внутрішні індивідуально значущі мотиви; внутрішні соціально значущі мотиви; зовнішні позитивні мотиви; зовнішні негативні мотиви.

Результати та обговорення./Results and discussion. Результати діагностики представлені у вигляді середніх значень по кожному виду мотивації в залежності від віку, статі та на напряму підготовки в таблиці 1.

Табл 1.

Результати за методикою «Мотиву вибору професії» Р. В. Овчарової

Напрямок підготовки	Стать	Внутрішні індивідуально-значущі мотиви	Внутрішні соціально-значущі мотиви	Зовнішні позитивні мотиви	Зовнішні негативні мотиви
психологія	дівчата	15.7	15.4	13.4	5.8
	хлопці	4.5	4.3	3.8	2.2
право	дівчата	13.2	12.2	12.5	2.7
	хлопці	2.2	3.5	2.7	0.6

Аналіз представлених результатів дозволяє виявити ряд особливостей, а саме:

- Прояв мотивів у дівчат 1 курсу значне вище, ніж у хлопців,
- У більшості першокурсників домінують внутрішні індивідуально значущі мотиви та внутрішні соціально-значущі мотиви,

- Найменш виражені зовнішні негативні мотиви,
- Зовнішні позитивні мотиви виражені більш яскраво, ніж зовнішні негативні мотиви.
- Виявлені виражені розбіжності між зовнішніми позитивними та негативні мотиви

Висновки./Conclusions. Аналіз результатів діагностики свідчить, що у дівчат і у хлопців переважає значення шкали внутрішні індивідуально значущі мотиви. Це свідчить про те, що внутрішні мотиви вибору тієї чи іншої професії, її суспільна і особиста значущість, задоволення, яке приносить робота завдяки її творчого характеру притаманна сучасній молоді. Результатом професійного самовизначення студентської молоді в сучасних умовах повинна стати не вузько спрямована професійна спеціалізація, а готовність студента до професійного і кар'єрного зростання, а також освіти протягом усього життя, здатність самостійно ставити цілі і визначати етапи їх досягнення, оптимально використовуючи при цьому наявні ресурси.