

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ

**КАФЕДРА ТУРИСТИЧНОГО ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО
БІЗНЕСУ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри
туристичного та
готельно-ресторанного бізнесу



Тетяна ТЕСЛЕНКО

22.07.2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РЕКРЕАЦІЙНІ КОМПЛЕКСИ СВІТУ

Освітній ступінь	бакалавр <small>(назва навчальної дисципліни)</small>
Спеціальність	242 Туризм і рекреація <small>(назва ступеня вищої освіти – бакалавр або магістр)</small>
Освітня програма	ОПІ Туризм <small>(шифр і назва)</small>
Статус навчальної дисципліни	наказ 50-02 від 27.04.2023 <small>(назва, дата і № наказу про затвердження ОП)</small>
Мова навчання:	обов'язкова <small>(обов'язкова або вибіркова)</small>
	українська

Науково-педагогічний працівник:

ХОДАК ОЛЬГА ВІТАЛІЇВНА



старший викладач

науковий ступень та/або вчене звання (за наявності)

Досвід роботи: 14 років

Автор: понад 50 публікації

показники наукової активності (кількісні)

Лектор з навчальних дисциплін: 3 навчальних Комунікаційний менеджмент

Економіка туристичного підприємства

(перелік освітніх компонентів, що викладаються)

Економіка і менеджмент туристичної діяльності

Аналіз діяльності підприємств туристичної галузі

Аналіз діяльності підприємств готельно-ресторанного та туристичного бізнесу

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Рекреаційні комплекси світу» є набуття фахівцями компетенцій щодо: аналізу сучасного стану та ефективного й оптимального розвитку і розміщення всіх складових рекреаційних комплексів; функцій рекреаційної діяльності; рекреації як сфери господарської діяльності, її місця в розвитку національних економік держав світу.

Передбачені компетентності:

K02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

K04. Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу.

K05. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

K06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

K08. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

K10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

K15. Навички здійснення наукової та проектної діяльності.

K18. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.

K19. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

форм і видів

К23. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного).

К26. Здатність забезпечувати безпеку туристів у звичайних та складних форс-мажорних обставинах.

К27. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, вміння презентувати туристичний інформаційний матеріал.

К28. Здатність використовувати в роботі туристичних підприємств інформаційні технології та офісну техніку.

К31. Здатність працювати в міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості, до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

К34. Здатність проводити дослідження регіонального та міжнародного ринку туристичних послуг.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.

ПРН 3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.

ПРН 4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.

ПРН 5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.

ПРН 14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.

ПРН 19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.

ПРН 21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.

ПРН 23. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.

ПРН24. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.

ПРН25. Знати та використовувати у професійній діяльності тенденції розвитку курортної справи.

ПРН26. Знати та використовувати у професійній діяльності тенденції розвитку світового туристичного ринку.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни.

Вивчення навчальної дисципліни «Рекреаційні комплекси світу» здійснюється після засвоєння здобувачами знань з навчальних дисциплін «Географія туризму», «Туристичне країнознавство», «Рекреаційна географія», «Історія туризму» тощо.

Форми проведення занять: *лекції, семінарські заняття, практичні заняття.*

Форма підсумкового контролю:

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання (*навчальний семестр, навчальний рік*).

З навчальної дисципліни «Рекреаційні комплекси світу» передбачено:

- для денної форми навчання:

I семестр екзамен;

II семестр – екзамен

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Форма навчання		денна	Обсяг	4,0	кредитів ЄКТС, (120	годин)
Курс	2 (I семестр)		Групи	Т-23							
№ те м и згі дн о з Р П Н Д	Назва теми (згідно з РПНД)			За га ль ни й об ся г го ди н	Аудиторна робота					Самос тійна (індив ідуаль на) робот а	
					Вс ьо го	Л е к ц ії	С е м і н а р и	П р а к т и ч н і	С а м о с т і й н а		
1	2			3	4	5	6	7	8		
1	Рекреаційно-ресурсний потенціал України: поняття, склад та структура			14	6	2	2	2	8		
2	Природні рекреаційні ресурси України: та їх економічна оцінка			14	6	2	2	2	8		
3	Історико-культурні рекреаційні ресурси України:			14	6	2	2	2	8		
4	Теоретичні основи рекреаційного районування України			16	6	2	2	2	10		
5	Рекреаційно-ресурсний потенціал Карпатського, Кримського та Причорноморського рекреаційних районів.			16	6	2	2	2	10		
6	Рекреаційно-ресурсний потенціал Столичного та Подільського рекреаційних районів.			16	6	2	2	2	10		
7	Рекреаційно-ресурсний потенціал Придніпровського та Донецького рекреаційних районів.			14	6	2	2	2	8		
8	Рекреаційно-ресурсний потенціал Дніпропетровської області			16	6	2	2	2	10		
Разом за I семестр				120	48	16	16	16	72		

Форма навчання денна Обсяг 4,0 кредитів ЄКТС, (120 годин)
 Курс 2 (II семестр) Групи T-23

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна (індивідуальна) робота
			Всього	Лекції	Семинари	Практи	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Рекреаційні комплекси країн Європи	16	6	2	2	2	10
2	Рекреаційні комплекси країн Близького Сходу	14	6	2	2	2	8
3	Рекреаційні комплекси країн Азії	16	6	2	2	2	10
4	Рекреаційні комплекси країн Північної Америки	14	6	2	2	2	8
5	Рекреаційні комплекси країн Центральної Америки та Карибського басейну	16	6	2	2	2	10
6	Рекреаційні комплекси країн Південної Америки	14	6	2	2	2	8
7	Рекреаційні комплекси країн Африки	16	6	2	2	2	10
8	Рекреаційні комплекси Австралії та Океанії	14	6	2	2	2	8
Разом за II семестр		120	48	16	16	16	72

Література та навчальні матеріали:

Основна:

1. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник / В.Р. Монастирський // ННВК "АТБ" Львів, 2022. 200 с
2. Джинджоян В.В. Основи туризмознавства: посібник. Дніпро: ДГУ, 2020. 57 с.
3. Скрипник Н.Я., Сердюк А.М. Рекреаційна географія: навчальний посібник. К.: Центр, 2019. 296с.

4. Рекреаційні комплекси світу : конспект лекцій. Для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 242 «Туризм» за усіма формами навчання / Укладач А.Л. Помаза-Пономаренко. – Харків : НУЦЗУ, 2020. 154 с.
5. Полчанінова І.Л. Рекреаційні комплекси світу: навч. посібник . Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О.М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 107с.
6. Алексеєнко Л.М., Божук Т.І., Брич В.Я. Організація туризму: підручник. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 447 с.
7. Торяник В.М., Джинджоян В.В. Безпека туризму: навч. посіб. Дніпро : ДГУ, 2018. 284 с.
8. Ефективне управління розвитком індустрії туризму та гостинності у конкурентному середовищі : колект. монограф. ; за заг. ред. В. В. Джинджояна. Дніпро : Дніпров. гум. ун-т, 2022. 226 с.

Додаткова

1. Про туризм : Закон України від 15.09.1995 № 323/95. *Урядовий кур'єр*, 1995. 40 с.
2. Сюткін С.І., Корнус А.О., О.Г. Корнус Теоретичні основи рекреаційної географії : навчальний посібник. Суми: ТОВ «Видавничо-поліграфічне підприємство «Фабрика друку», 2022. 72 с.
3. Кравець О.М., Рябєв А.А. Курортологія: підручник. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. 167 с.
4. Торяник В.М., Джинджоян В.В. Механізм державного управління туристичною галуззю в Україні (ліцензування, сертифікація, стандартизація). Словник-довідник : навч. посіб. Д. : ВВПЗ «ДГУ», 2020. 182 с.
5. Байдак Л.А., Ходак О.В., Юдицька М.О. Країни-лідери світового туризму: атракції та рентабельність. Матер. Міжнар. наук.- практ. конференції «Теоретико-прикладні аспекти розвитку туризму та гостинності в умовах міжнародної економічної інтеграції» (Дніпро, 16 трав. 2023 р.). Дніпро : ВВПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2023. С. 10-13.

Політика курсу

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням виконуваних робіт:

- семінари/самостійна/індивідуальна тощо: 60% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 60;
- модульна контрольна робота: 40% семестрової оцінки (максимальна кількість балів – 40).

Підсумкова максимальна кількість балів – 100.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – 20% від визначених балів за даний вид роботи. Студенти виконують декілька видів письмових робіт (есе, підготовка рефератів). Перескладання (модулів,

контрольних робіт) відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, довідка про стан здоров'я).

Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в практичній (письмовій) роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату (обману). Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і семінарські заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарського заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном (смартфоном), планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Критерії оцінювання знань:

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою (залік)	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		Оцінка	Пояснення
90–100	зараховано	A	«Відмінно» – теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені програмою навчання, виконані в повному обсязі.
83–89	зараховано	B	«Дуже добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені програмою навчання, виконані, якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів, близькою до максимальної.

75–82	зараховано	C	«Добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком ; в основному сформовані практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені програмою навчання, виконані , якість виконання жодного з них не оцінена мінімальною кількістю балів, деякі види завдань виконані з помилками .
68–74	зараховано	D	«Задовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю , але прогалини не несуть істотного характеру; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано , деякі з виконаних завдань містять помилки .
60–67	зараховано	E	«Достатньо» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково ; не сформовані деякі практичні навички роботи; частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального .
35–59	не зараховано	FX	«Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково ; не сформовані необхідні практичні навички роботи; більшість навчальних завдань не виконано або якість їх виконання оцінено кількістю балів, близькою до мінімальної ; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання).
1–34	не зараховано	F	«Безумовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу не засвоєний ; не сформовані необхідні практичні навички роботи; всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки або не виконані взагалі ; додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не призведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань.

Перелік питань до підсумкового контролю:

1. Аналіз природно-антропогенних рекреаційних ресурсів України.
2. Археологічні пам'ятки України.
3. Географія рекреаційних потоків Азійсько-Тихоокеанського регіону.
4. Географія рекреаційних потоків Американського регіону.
5. Географія рекреаційних потоків Африканського регіону.
6. Географія рекреаційних потоків Європейського регіону.
7. Дайте визначення поняття «рекреаційні ресурси».
8. Дайте визначення поняття «вільний час» та опишіть його структуру.
9. Дайте визначення понять «рекреаційне господарство» та «рекреаційний комплекс».
10. Дайте визначення понять «рекреаційне навантаження» та «рекреаційна діяльність».

11. Дайте визначення понять «рекреаційний об'єкт» та «рекреаційна ємність».
12. Дайте визначення понять «рекреаційний потенціал» та «рекреаційні ресурси».
13. Дайте визначення понять «рекреаційні умови» та «рекреаційна територія».
14. Розкрийте суть понять «туризм» та «турист».
15. Розкрийте суть поняття «рекреаційний регіон». Наведіть приклади.
16. Дайте визначення понять «рекреація» та «рекреант».
17. Розкрийте теоретичні основи рекреаційного районування
18. Крупні рекреаційні центри Азійсько-Тихоокеанського регіону.
19. Крупні рекреаційні центри Американського регіону.
20. Крупні рекреаційні центри Африканського регіону.
21. Крупні рекреаційні центри Європейського регіону.
22. Місця пов'язані з життям діяльності видатних людей України.
23. Об'єкт, предмет та завдання дисципліни «Рекреаційні комплекси світу».
24. Рекреаційне районування світу.
25. Рекреаційне районування території України.
26. Охарактеризуйте історичні пам'ятки України.
27. Охарактеризуйте місця пов'язані з життям діяльності видатних людей України.
28. Охарактеризуйте пам'ятки архітектури та містобудування України.
29. Охарактеризуйте поняття «рекреаційні ресурси» та їх види.
30. Охарактеризуйте природні рекреаційні ресурси України.
31. Територіально-рекреаційна система як основний об'єкт дослідження.
32. Природно-рекреаційні ресурси: суть поняття та структура
33. Охарактеризуйте суспільно-історичні рекреаційні ресурси України.
34. Європа – провідний рекреаційний регіон світу. Рекреаційні центри Європи.
35. Природні рекреаційні ресурси: суть поняття та структура
36. Природно-антропогенно рекреаційні ресурси: суть поняття та структура
37. Рекреаційні ресурси Азійсько-Тихоокеанського регіону.
38. Характер рекреаційної спеціалізації Азійсько-Тихоокеанського регіону.
39. Рекреаційні ресурси Американського регіону.
40. Характер рекреаційної спеціалізації та рекреаційні центри Американського регіону.
41. Рекреаційні ресурси та рекреаційні ресурси Африканського регіону.
42. Характер рекреаційної спеціалізації Африканського регіону
43. Характер рекреаційної спеціалізації Європейського регіону.
44. Суспільно-історичні рекреаційні ресурси України.

45. Суспільно-історичні рекреаційно-туристські ресурси: суть поняття та структура.
46. Суть поняття «рекреаційні ресурси». Види рекреаційних ресурсів.
47. Теоретичні основи формування та функціонування рекреаційних комплексів.
48. Формування і розвиток рекреаційних комплексів і центрів туризму в Австралії й Океанії.