

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ТУРИСТИЧНОГО ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО
БІЗНЕСУ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри туристичного та
готельно ресторанного бізнесу



Тетяна ТЕСЛЕНКО

22.07.2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТУРИСТИЧНІ РЕСУРСИ

(назва навчальної дисципліни)

Освітній ступінь

бакалавр

(назва ступеня вищої освіти – бакалавр або магістр)

Спеціальність

242 Туризм

(шифр і назва)

Освітня програма

Туризм, 27.04.2023 р. №50-02

(назва, дата і № наказу про затвердження ОП)

Статус навчальної дисципліни

обов'язкова


(обов'язкова або вибіркова)

Мова навчання:

українська

Дніпро – 2024

Науково-педагогічний працівник:

	Сазонець Ольга Миколаївна
	Досвід роботи:
	Автор: <u>40</u> Більше 140 праць
	Лектор з навчальних дисциплін: _____ Вища та прикладна математика
	Туристичні ресурси
	Статистика
Економічна теорія	
ФОТО	

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Туристичні ресурси» є набуття вивченні різноманітних складових туристичних ресурсів України для створення конкурентоспроможного національного турпродукту.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни:

Географія туризму
Рекреаційні комплекси
Демографія
Історія України

Форми проведення занять: *лекції, семінарські заняття, практичні заняття.*

Форма підсумкового контролю:

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання (*навчальний семестр, навчальний рік*).

З навчальної дисципліни «Туристичні ресурси» передбачено: для денної форми навчання – навчальний семестр екзамен.

Результати вивчення навчальної дисципліни «Туристичні ресурси»:

- знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук;
- знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ;
- пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору;
- аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території;
- аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань;

- виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання;
- приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності;
- професійно виконувати завдання в невизначених і екстремальних ситуаціях;

складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами;

- використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин;

- знати та використовувати у професійній діяльності тенденції розвитку курортної справи.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні **НАБУТИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЩОДО:**

- 1) здатності працювати в міжнародному контексті;
- 2) навичок здійснення наукової та проектної діяльності;
- 3) знань та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності;
- 4) здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- 5) здатності аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій;
- 6) здатності аналізувати діяльність суб'єктів індустрії туризму на всіх рівнях управління.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Форма навчання денна Обсяг 4,0 кредитів ЄКТС, (120 годин)
 Курс II (3-й семестр) Групи T-

№ тем и згідно з РПН Д	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна (індивідуальна) робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ. заняття	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основні відомості про державу	15	6	2	2	2	9
2	Географічні аспекти формування туристських ресурсів України	15	6	2	2	2	9
3	Природні туристські ресурси України	30	12	4	4	4	18
4	Туристські ресурси туристських районів України	30	12	4	4	4	18
5	Класифікація туристських територій України	15	6	2	2	2	9
6	Туристські ресурси туристських районів України	15	6	2	2	2	9
	Разом за семестр	120	48	16	16	16	72

Література та навчальні матеріали:

Основна:

1. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник. Львів, 2022. 200 с
2. Джинджоян В.В. Основи туризмознавства: навч. посіб. / В.В. Джинджоян, Н.А. Горожанкіна, З.В. Бойко. - К.: Видавець ФО-П Піча Ю.В., 2022. - 246 с.
3. Управління туристичними дестинаціями : підручник / Н. В. Корж, Д. І. Басюк. – Вінниця: «ПП«ТД Едельвейс і К», 2017. – 322 с.
4. Ефективне управління розвитком індустрії туризму та гостинності у конкурентному середовищі : колект. монограф. ; за заг. ред. В. В. Джинджояна. Дніпро : Дніпров. гум. ун-т, 2022. 245 с.
5. Яременко С. Туристичні ресурси України. К.:Олді-плюс, 2021. 472с.

Додаткова

1. Торяник В.М. Безпека туризму: навч. посіб. Дніпро: ВВПЗ «ДГУ», 2018. 284 с.
2. Торяник В.М. Туризмологія: підручник. Дніпро: ВВПЗ «ДГУ», 2022. 306с.
3. Александрова С.А. Детермінанти розвитку туризму: колективна монографія; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова, 2018. 159 с.
4. Смаль І. В., Жирак Л. М., Мальована О. Г. Географія туризму регіонів і країн світу: навч. посіб. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2019. 340 с.

Політика курсу

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням виконуваних робіт:

- семінари/самостійна/індивідуальна тощо: 60% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 60;
- модульна контрольна робота: 40% семестрової оцінки (максимальна кількість балів – 40).

Підсумкова максимальна кількість балів – 100.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – 20% від визначених балів за даний вид роботи. Студенти виконують декілька видів письмових робіт (есе, підготовка рефератів). Перескладання (модулів, контрольних робіт) відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, довідка про стан здоров'я).

Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в практичній (письмовій) роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату (обману). Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і семінарські зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому

обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарського заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном (смартфоном), планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Критерії оцінювання знань:

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою (залік)	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		Оцінка	Пояснення
90–100	зараховано	A	«Відмінно» – теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені програмою навчання, виконані в повному обсязі.
83–89	зараховано	B	«Дуже добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені програмою навчання, виконані, якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів, близькою до максимальної.
75–82	зараховано	C	«Добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком; в основному сформовані практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені програмою навчання, виконані, якість виконання жодного з них не оцінена мінімальною кількістю балів, деякі види завдань виконані з помилками.
68–74	зараховано	D	«Задовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю, але прогалини не носять істотного характеру; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки.
60–67	зараховано	E	«Достатньо» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовані деякі практичні навички роботи; частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35–59	не зараховано	FX	«Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовані необхідні практичні навички роботи; більшість навчальних завдань не виконано або якість їх виконання оцінено кількістю балів, близькою до мінімальної; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу

			можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання).
1–34	не зараховано	F	« Безумовно незадовільно » – теоретичний зміст курсу не засвоєний; не сформовані необхідні практичні навички роботи; всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки або не виконані взагалі; додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не призведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань.

Перелік питань до підсумкового контролю:

1. Дайте визначення понять «туристичні» та «рекреаційні» ресурси?
2. Розкрийте сутність поняття «туристсько-рекреаційний потенціал» території. Назвіть складові туристсько-рекреаційного потенціалу регіону.
3. Назвіть кількісні та якісні характеристики туристсько-рекреаційних ресурсів.
4. Розкрийте сутність психолого-естетичної, технологічної, грошової, медико-біологічної, кадастрової та бальної оцінки туристсько-рекреаційних ресурсів.
5. Назвіть туристсько-рекреаційні ресурси, які належать до природних. Які з них мають визначальний вплив на розвиток туристсько-рекреаційної діяльності?
6. Які виділяють природно-кліматичні класи комфортності? Наведіть приклади.
7. Назвіть суспільні туристичні ресурси. Які з них найбільше задіяні у туристсько-рекреаційній діяльності?
8. Які туристичні ресурси називаються подієвими?
9. Які виділяють подієві туристичні ресурси за тематикою? Наведіть приклади.
10. Назвіть спільні та відмінні риси рекреації та туризму.
11. Які фактори впливають на розвиток туризму?
12. Назвіть та охарактеризуйте основні етапи розвитку туризму.
13. Які виділяють види туризму за метою подорожі?
14. Розкрийте сутність внутрішнього та міжнародного туризму.
15. Назвіть туристичні регіони, які виділяють згідно підходів, запропонованих Світовою Туристичною Організацією.
16. Які туристичні райони виділяють в межах Європейського туристичного регіону?
17. Які територіальні відмінності у розвитку туристсько-рекреаційної діяльності в країнах Європейського туристичного регіону?

18. Назвіть туристичні райони Азійсько-Тихоокеанського туристичного регіону.
19. У чому полягає специфіка туристсько-рекреаційних ресурсів країн Азійсько-Тихоокеанського туристичного регіону?
20. Які країни Азійсько-Тихоокеанського туристичного регіону є лідерами у розвитку туристсько-рекреаційної діяльності?
21. Назвіть країни Північноамериканського туристичного району. Які фактори впливають на розвиток туризму в даних країнах?

22. Які туристсько-рекреаційні ресурси переважають в країнах Карибського басейну, Центральної та Латинської Америки?
23. Назвіть причини недостатнього розвитку туристсько-рекреаційної діяльності на африканському континенті.
24. Яка спеціалізація туристичної діяльності в Тунісі і Марокко, Зімбабве, Танзанії та Кенії, ПАР, Кабо-Верде, на Маврикії?
25. Які країни віднесено до Близькосхідного туристичного району.
26. Охарактеризуйте особливості розвитку туристсько-рекреаційної діяльності в Єгипті та в Саудівській Аравії.
27. Наведіть приклади використання природних туристсько-рекреаційних ресурсів України у туристичній діяльності.
28. Назвіть найбільш відомі пам'ятки історії та архітектури західних регіонів України.
29. Розкрийте передумови та перспективи розвитку подієвого туризму в Україні.
30. Назвіть об'єкти списку Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО, що розташовані на території України.
31. Які виділяють рекреаційні регіони в межах України? Дайте їм коротку характеристику.
32. Назвіть фактори, що гальмують розвиток світового туризму.
33. Які види туризму будуть найбільш привабливими у найближчій перспективі?
34. Які регіони та країни світу акумулюватимуть найбільші потоки подорожуючих? Які прогнози щодо перерозподілу туристичних потоків між регіонами світу?