



**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор ВНПЗ «ДГУ»
професор

_____ **О. В. Негодченко**
«15» березня 2018 р.

ПРОГРАМА
фахового вступного випробування з дисциплін
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ БАКАЛАВРА ЗА НАПРЯМОМ ПІДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГІЯ»
при вступі на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра
за спеціальністю 053 «Психологія»

Дисципліни спеціалізації бакалавра за напрямом підготовки «Психологія» // Програма фахового вступного випробування. – Дніпро: Дніпровський гуманітарний університет, 2018. – 9 с.

РОЗРОБНИКИ:

Шевяков П.В. – завідувач кафедри психології, доктор психологічних наук, професор

Пріснякова Л. М. – професор кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент

Сергієні О.В. – професор кафедри психології, доктор медичних наук, професор

Реуцький М.В. – доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Коун О. М. – доктор психологічних наук, професор (Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, м. Київ).

Голова фахової атестаційної комісії
з дисциплін спеціалізації бакалавра
за напрямом підготовки «Психологія»

(підпис)

О. В. Шевяков

Схвалено Приймальною комісією університету

Протокол від 30 березня 2017 року № 2.

Вступ

Програма фахового вступного випробування складається з наступних розділів: «Історія психології», «Практична психологія», «Психологія праці». Програма охоплює основні вимоги до знань і вмінь фахівців, що встановлені освітньо-професійною програмою підготовки фахівців за напрямом «Психологія».

Програма фахового вступного випробування

1. Історія психології

1. Характеристика психоаналізу та його роль у розвитку напрямків сучасної психології.
2. Аналітична психологія К.Юнга.
3. Індивідуальна психологія А.Адлера.
4. Перша ревізія психоаналізу: неофрейдизм.
5. Сучасні модифікації психоаналізу.
6. Психосинтез Роберто Ассаджіолі – розвиток і вдосконалення особи, гармонізація відносин з "Я".
7. Концепція особистості Ассаджіолі: нижче несвідоме; середнє несвідоме; вище несвідоме.
8. Найвище Я – як дійсна суть.
9. Колективне несвідоме як досвід всього людства, що передається з покоління в покоління.
10. Формування " ідеальної моделі" з елементів своєї власної особистості.
11. Транзактний аналіз Е. Берна.
12. Структура сучасного транзактного аналізу: теорія особи, теорія комунікацій, структура особистості за Е. Берном.
13. Модель его-станів.
14. Особливості дослідження спілкування в транзактному аналізі. Аналіз транзакцій.
15. Неусвідомлювані стереотипи поведінки, особливості їх дослідження в транзактному аналізі.
16. Структуризація часу. Використання часу і діяльність.
17. Позитивні і негативні погляджування.
18. Основна життєва установка і її вплив на походження і природу життєвого сценарію.
19. Скрипт-аналіз індивідуального життєвого сценарію.
20. Сценарна матриця. Види сценаріїв.
21. Аналіз ігор в транзактному аналізі.
22. Загальні вимоги до складання коректувальних програм.
23. Области застосування транзакційної коректувальної техніки.
24. «Гештальт» у розумінні Ф. Перлза.
25. Організм та середовище: обмін інформацією та порушення взаємодії. Рівні невроту за Ф. Перлзом.
26. Психологічний захист та установки особистості.

27. Внутрішні конфлікти особистості.
28. Взаємодія частин особистості та відновлення цілісності організму.
29. Гуманістична психологія – самоактуалізація особистості як задоволення потреб у роботах А. Маслоу.
30. Феноменологія особистості людини у роботах К. Роджерса.
31. Введення у вжиток терміну «клієнт».
32. Формування партнерських взаємин «терапевт-клієнт».
33. Неподирективна клієнт-центрована психотерапія Карла Роджерса: використання принципів та настанов у педагогічній, виховній та управлінській діяльності.
34. Предмет та основні завдання екзистенційної психології.
35. Методологія та основні методи екзистенційної психології.
36. Феноменологічний та екзистенційний аналіз. Основні джерела екзистенційної психології.
37. Місце екзистенційної психології в системі гуманістично-феноменологічних напрямків психології.
38. Основні принципи та теоретичні засади екзистенційної психології.
39. Порівняльний аналіз основних напрямків та шкіл екзистенційної психології.
40. Поняття екзистенції, людського буття, життєвого світу, життєтворчості та життєвого шляху особистості.
41. Індивідуальність як об'єкт та суб'єкт екзистенційної психології.
42. Основні феномени екзистенційного аналізу: життя, небуття, свобода, вибір, межева ситуація, тривога, абсурд.
43. Основні принципи екзистенційної психотерапії та консультування. Розгляд людини як особливої цінності.
44. Патопсихологічні симптоми як форма адаптаційної реакції організму.
45. Терапевт як фасилітатор ресурсних можливостей пацієнта та його психологічних здібностей.
46. Використання у практиці позитивної психотерапії метафоричних засобів.
47. Теретичні розробки Р. Бендлера, Дж. Гріндера та М. Еріксона.
48. Системи інформаційного метаболізму особистості та когнітивні стратегії: засоби підключення та рапорту (ведення) партнера.
49. Постановка «якорів».
50. Наведення змінених (трансових) станів свідомості (конфузійний транс, еріксоніанський).
51. Трансформуюче спілкування.
52. Технології рефреймінгу.
53. Соціоніка (типознавство) як комунікативна та управляюча технологія.
54. Класична Юнгіанська традиція та школа А. Аугустінавічуте.
55. Відчуття, інтуїція, логіка та етика як основні функції організму – визначення типів особистості за системами інформаційного та комунікативного метаболізму.
56. Соціоніка як нова галузь психологічної науки, її передумови.
57. Поняття про соціон.
58. Соціонна природа людини.
59. Елементи інформаційного обміну. Тест І. Майєрс-Бріггс.

60. Механізм інформаційного метаболізму.
61. Поняття про ТІМ. Психічні функції - канали зв'язку людини зі світом. Класифікація ТІМ.
62. Загальна характеристика психосоціотипів.
63. Інтертипні стосунки. Поняття про квадру та її роль в соціумі.
64. Механізм походження різниці між квадрами.
65. Зауваження до типології А.А. Аугустінавічюте.
66. Соціонічна типологія О. Масляєва.

2. *Практична психологія*

1. Предмет і завдання практичної психології в галузях освіти.
2. Відмінність психологічного забезпечення навчання від психологічного забезпечення виховання.
3. Психологічні аспекти виховання.
4. Психологічні сторони навчання.
5. Цільові, змістовні та методичні і технологічні аспекти навчання та виховання.
6. Особливості виховних і навчальних впливів на дітей в різні періоди навчання.
7. Основні проблеми практичної психології в галузях освіти.
8. Проблеми сензитивного періоду в розвитку, проблема зв'язку педагогічного впливу і психічного розвитку учня.
9. Методи практичної психології в галузях освіти. Загальні та спеціальні методи.
10. Методи дослідження, консультування, психолого-педагогічної корекції.
11. Організаційні, процедурні, оціночні методи.
12. Прийоми збору та обробки даних. Експеримент.
13. Основні категорії практичної психології в галузях освіти. Визначення і співвідношення цих категорій.
14. Види, умови та механізми навчання. Поняття навчальної діяльності, наочності, зірвання. Види наочності у людини. Механізм наочності.
15. Фактори, що впливають на успішність наочності: пізнавальні процеси, властивості особистості, вміння спілкуватися і взаємодіяти та ін.
16. Теорія навчальної діяльності.
17. Структура, засоби формування навчальної діяльності.
18. Види навчальної роботи.
19. Особливості організації та проведення занять різного типу.
20. Форми організації навчальної діяльності.
21. Співвідношення наочності та розвитку.
22. Різні точки зору на зв'язок між наочністю та розвитком.
23. Сучасні концепції наочності. Теорії П.Я. Гальперіна, Ж. Піаже, В. Давидова
24. Наочності немовлят та дітей ясельного віку.
25. Початковий етап наочності.
26. Співвідношення різних форм наочності.
27. Особливості наочності немовлят та дітей раннього віку.
28. Психологічні основи навчання дошкільників.

29. Вдосконалення сприйняття, пам'яті, мислення.
30. Навчання мовленню, читанню, письму.
31. Підготовка до навчання в школі.
32. Розвиваючо навчально-дидактичні ігри і форми занять з дітьми дошкільного віку.
33. Навчання в молодшому шкільному віці.
34. Організація навчання в молодших класах школи та в домашніх умовах.
35. Ігрова та навчальна діяльність.
36. Джерела розумового розвитку та причини неуспішності молодших школярів.
37. Учіння та научування в середніх та старших класах школи.
38. Становлення теоретичного інтелекту, вдосконалення практичного мислення.
39. Навчальна діяльність як метакогнітивне утворення, що забезпечує розвиток пізнавальної діяльності.
40. Функціональна структура учіння: цілі, мотиви, орієнтовні, виконавчі, контрольні компоненти навчальної діяльності.
41. Види учбових дій.
42. Учіння і його закономірності.
43. Сутність, мотиви учіння.
44. Засвоєння знань.
45. Здатність школярів до навчання.
46. Формування у школярів наукових понять.
47. Помилкове узагальнення.
48. Попередження та подолання помилок узагальнення.
49. Організація навчальної діяльності.
50. Форми, засоби, сторони, шляхи організації навчальної діяльності, її особливості.
51. Шляхи підвищення ефективності навчання.
52. Формування активного, самостійного творчого мислення.
53. Сучасні нові системи навчання.
54. Цілі виховання, що відображають культуру і цивілізованість.
55. Специфічні цілі виховання.
56. Засоби та методи виховання.
57. Засоби виховання як спосіб педагогічного впливу на особистість.
58. Класифікація методів виховання.
59. Інститути виховання.
60. Виховання в школі, через засоби масової інформації, мистецтвом.
61. Можливості інститутів виховання. Позитивне та негативне виховання.
62. Теорії виховання. Їх основна проблема. Біогенна та соціогенна теорії виховання.
63. Спілкування та виховання.
64. Розвиток мотивів спілкування.
65. Роль різних видів спілкування для становлення певних якостей особистості., формування самооцінки, самосвідомості.

66. Колектив та розвиток особистості. Роль колективу у вихованні. Позитивні та негативні впливи колективу на особистість.

3. Психологія праці

1. Механістичний підхід в теорії діяльності.
2. Зв'язок психології організацій з іншими науками.
3. Дослідження організацій в соціальних науках.
4. Організація як відкрита система.
5. Ресурсна модель організацій.
6. Життєвий цикл організацій.
7. Організаційна культура.
8. Основні функції психології праці як науки.
9. Проблема управління в організаціях.
10. Значення психології організацій для розв'язання соціально-психологічних проблем української економіки.
11. Основні причини виникнення психології праці.
12. Формування основних напрямків і концепцій психології праці .
13. Актуальні методологічні проблеми та тенденції розвитку психології праці.
14. Основні напрямки розвитку психології організацій .
15. Поняття "діяльність" в сучасній вітчизняній та зарубіжній психології.
16. Структури і схеми автоматизованих систем управління організацією.
17. Класифікація автоматизованих систем управління організацією.
18. Завдання, що вирішуються людьми в організаціях: контроль режимів процесів, що управляються, корекція функцій, дії при відмовах технічних засобів, форс-мажорних обставинах та аварійних ситуаціях.
19. Системне проектування організацій різних типів (виробничих, комерційних, військових, освітніх тощо).
20. Принципи системного проектування (цілісність, реалізуємість, оптимальність) організацією.
21. Процес проектування (поняття про фази проектування) в організації.
22. Засоби та методи системного проектування в організації.
23. Завдання та проблеми стандартизації безпеки діяльності в організаціях.
24. Людина як складова частина організації.
25. Принципи розподілу функцій в організаціях.
26. Людина та інформація в системі управління організацією.
27. Загальні принципи врахування людського фактора при розробці систем управління організацією.
28. Середовище як об'єкт проектування в організаціях.
29. Психологічні аспекти прийняття рішень керівником.
30. Кадрова політика організації.

Література

1. Александров А. А. Современная психология. - СПб, 2013.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. - М, 2009.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. - М, 2009.
4. Антонян Ю. М. Психология преступника и расследование преступления. - М., 2006.
5. Батаршев А. А. Психология индивидуальных различий: от темперамента к характеру. - М., 2010.
6. Бестужев И. В. Рабочая книга по прогнозированию. - М, 2009.
7. Биов В. И. Психология здоровья. - М, 2009.
8. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. - М., 2011.
9. Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию. - К., 2009.
10. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностические методы исследования личности. - К., 2012.
11. Васильев В. Л. Психология следственных действий. - К., 2006.
12. Васильев В. Л. Юридическая психология. - СПб, 2008.
13. Данилова Н. И. Психофизиология. - М, 2008.
14. Дмитриева М. А., Крышов Л.А. Психология труда и инженерная психология. - Л., 2015.
15. Дружинин В. Н. Психодиагностика общих способностей. - М., 2006.
16. Еникеев М. И. Основы общей и юридической психологии. - М., 2006.
17. Еникеев М. И. Юридическая психология. — М., 2009.
18. Зелинский А. Ф. Криминальная психология. - К., 2009.
19. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология. -СПб, 2011.
20. Ительсон Л. Б. Лекции по общей психологии. — М., 2012.
21. Кабанов М. М., Личко А. Е. Методы психологической диагностики и коррекции. — Л., 1989.
22. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. - СПб, 2012.
23. Карпов А. В. Психологический анализ трудовой деятельности. - Ярославль, 2008.
24. Климов Е. А. Введение в психологию труда. - М, 2005.
25. Климов Е. А. Психология профессионалов. — М., 2006.
26. Кондрашенко В. Р., Донской Д. И. Общая психотерапия. - Ми., 2007.
27. Коновалова В. Е. Правовая психология. - Х., 2007.
28. Корольчук М. С. Актуальні проблеми психофізіології діяльності. - К., 2006.
29. Корольчук М. С. Практикум з психофізіології діяльності. - К., 2007.
30. Котесова Ю. В. Очерки по психологии труда. - М., 2006.
31. Кречмер З. Медицинская психология. -СПб, 2011.
32. Кулагин Б. В. Основы профессиональной психодиагностики. - М., 2009.
33. Левитов Н. Д. Психология труда. - М., 2013.
34. Лукашевич Н. П. Психология труда. — К., 2007;
35. Лурия А. Р. Основы мира психологии. - М., 2012.
36. Майерс Д. Социальная психология. - СПб, 2009.
37. Маклаков А.Г. Общая психология. — СПб: Питер, 2011.

- 38.Максименко С. Д. Общая психология. - М, 2009.
- 39.Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія. - К.. 2010.
- 40.Немов Р. С. Психология. Кн. 1: Общие основы психологии. - М., 2011.
- 41.Немов Р. С. Психология. Кн. 2: Психология образования. — М., 2011.
- 42.Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Иванова Е. М., ред. - М., 1991
- 43.Пайнс З., Маслач С. Практикум по социальной психологии. - СПб, 2011.
- 44.Петровский А. В., Ярошевский Н. Г. Психология. - М, 2012.
- 45.Пирожков В. Ф. Криминальная психология. - М., 2011.
- 46.Попов А. А. Психология. - М., 2012.
- 47.Психологія / за ред. Трофімова Ю.Л. - К.: Либідь, 1999.
- 48.Психофизиология / Под ред. Александрова Ю. И. - СПб, 2013.
- 49.Реан А. А. Психология и педагогика. - СПб, 2011.
- 50.Романов В. В. Юридическая психология. - М., 1998.
- 51.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб, 1998.
- 52.Руденский Е. В. Социальная психология. - М, 1997.
- 53.Сабуров А. С. Психология. - К., 1996.
- 54.Симонов П. В., Ершов П. М. Темперамент. Характер. Личность. - М,1992.
- 55.Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации. - СПб, 2012.
- 56.Талызина Н. Ф. Психодиагностика: теория и практика. - М., 1991.
- 57.Теплов Б. П. Избранные труды: В 2-х т. - М, 1985.
- 58.Тимохина А. В. Личностно-ориентированная психотерапия в психологической практике. - Луганск, 1999.
- 59.Хассет Дж. Введение в психофизиологию. — М., 1998.
- 60.Хрестоматия по социальной психологии. - М. 1994.
- 61.Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. - М, 1995.
- 62.Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. - М.,1996.